

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (65)
декабрь 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ТАЛАНТЫ

Наши в Вегасе

Школьник из Чесменского района стал чемпионом мира по армрестлингу

Александр ВЕШНЯКОВ

17-летний ученик Тарутинской средней школы Чесменского района Сергей Чигирь завоевал первое место на Чемпионате мира по армрестлингу, прошедшем с 7 по 11 декабря в Лас-Вегасе (США). Юному кандидату в мастера спорта не было равных среди юниоров в весовой кате-

гории до 80 кг. Первенство собрало лучших спортсменов из 40 стран мира. Россию представляла команда под руководством челябинского тренера СК «Восход» Сергея Аверьянова, чьи воспитанники неоднократно добивались значительных результатов на соревнованиях самого высокого уровня. Не стал исключением и этот чемпионат.



Вместе с Сергеем Чигирем (в центре) на соревнованиях по армрестлингу успешно выступают его родные братья — Николай (слева) и Семен

«ПОСТ МИНИСТРА» «Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр КУЗНЕЦОВ. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru и Образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВСЕ ПОЙДЕТ ПО ПЛАНУ

Предложение президента, озвученное в краснодарской школе, вызвало немало вопросов

Станислав ГЛАДКОВ

Дмитрий Медведев на встрече с учителями образовательной школы №55 села Измайловка Краснодарского края подтвердил решимость продолжать стратегию школьного образования, заявленную в Послании к Федеральному Собранию. Идея необходимости формирования каждой российской школой стратегии своего развития на 5–10 лет на фоне достижений краснодарской школы стала отправной точкой споров в педагогическом сообществе.

Краснодарские перспективы

«Задача заключается в том, чтобы все наши школы получили импульс для развития, и не только материальный, хотя материальный — более важный», — сказал Дмитрий МЕДВЕДЕВ, разъяснив учителям суть своего предложения, но оставив за кадром пути его реализации. Зато в кадре оказались очевидные успехи начального и общего образования Краснодарского края. Учащиеся 55-й школы наперебой рассказали президенту о том, как много хороших игр есть у них в группах, учителя продемонстрировали интегрированный урок музыки и литературы, а в классе информатики президент убедился в наличии выделенного Интернета. Школа № 55, которая в 2010 году была переведена в статус основного общеобразовательного учреждения, яв-



Российские педагоги сомневаются в реальности зарплат учителей краснодарской школы, озвученных президенту, — 18 тысяч рублей при 96 учениках

ляется социально-культурным центром села Измайловка — 96 учащихся, функционирует спортивный клуб, проводятся сельские праздники и военно-патриотические мероприятия. В учреждении работают 20 человек, в том числе 13 учи-

телей, средняя заработная плата которых составляет 18 тысяч рублей. «Такой перспективный образ должен быть в каждой школе России», — похвалил педагогов Медведев, а также выразил главную мысль: каждое обще-

образовательное учреждение, невзирая на количество учащихся, должно получить свою программу развития. «Если у наших 52 тысяч школ будет своя концепция развития, ориентированная на пять-десять лет, это будет уже огромный шаг, можно будет считать деньги детские, деньги региональные и федеральные, можно привлечь спонсоров и готовить программы под новые условия», — отметил глава государства.

«Руководитель — это человек, который должен держать нос по ветру». Ирина Анфалова, председатель Совета руководителей образовательных учреждений Челябинска — о школе, профессии директора и учениках

→4

Роспотребнадзор опубликовал проект новых СанПиНов для школ. Что показало сравнение действующего и вынесенного на обсуждение документов?

→3

Российские школьники показали неприлично низкие результаты во время международного исследования PISA. В чем основная причина неудачи?

→5

В американских школах на уроках биологии препарируют настоящих поросят. Об этом и о том, как школьники и учителя спасали мотылька и олененка, в дневнике учительницы из США

→6

Наступающий год по восточному календарю будет годом Кролика. Чего от этого животного ждать учителям?

→8

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

НЕПРОСТО ПОВЫШАТЬ

Владимир Путин рассказал, как нужно увеличивать зарплату учителям



16 декабря в прямом эфире центральных телеканалов и радиостанций премьер Владимир Путин ответил на вопросы россиян по самым актуальным общественно-политическим темам. В ходе разговора была затронута и экономика образования.

→3

ЛЕГО-БУМ

Роботы добрались до садиков

В Челябинске прошел второй легио-фестиваль для дошкольников



В городском этапе конкурса, который прошел 15 декабря, приняли участие 12 команд юных конструкторов.

→3

ЦИФРА

На 7 тысяч

уменьшилось количество образовательных учреждений в стране

Принимая решение о ликвидации и реорганизации школ принимались без предварительной экспертной оценки их последствий. Сеть школ для детей с ограниченными возможностями за последние три года сократилась почти на сто учреждений. Таковы результаты проверки, проведенной в регионах Генеральной прокуратурой РФ. Как передает РИА Новости, по результатам проверки Генпрокуратура внесла в адрес министра образования и науки РФ представление об устранении выявленных нарушений законодательства.

Комментируя это представление, министр образования Андрей Фурсенко сообщил журналистам, что его ведомство подготовит обращение в регионы с просьбой разобраться

со школьными поборами. «За школьное образование отвечает регион, и правильно было бы, если бы прокуратура выставила претензии губернаторам с тем, чтобы они их исправили. Они (прокуратура) используют нас, чтобы мы передали это в регионы», — сказал ФУРСЕНКО.

Проведенная Генпрокуратурой РФ в регионах проверка выявила многочисленные системные нарушения. Так, при приеме детей в школы нарушаются принципы доступности общего образования, проводятся не предусмотренные законом конкурсы, отборы по результатам тестирования, от родителей учащихся требуют предоставления излишних документов. Во всех регионах выявляются незаконные положения в уставах общеобразовательных учреждений.

ДО ШКОЛЫ

Места есть. Не для всех

Как власти пытаются решить проблему дефицита мест в детских садах?

Мария ЕФИМОВА

Администрация Челябинска намерена взять кредит в сумме 300 млн рублей для строительства новых детских садов и ремонт старых. Как заявил 13 декабря сити-менеджер Челябинска Сергей ДАВЫДОВ, в городскую казну пришли федеральные и областные транши, и Челябинск закрыл старый кредит на сумму более чем в 1,5 млрд рублей, взятый на своевременное начало «дорожной революции». Теперь появилась возможность получить новый заем, чтобы с такой же целью, не дожидаясь, пока дойдет целевое финансирование, как можно быстрее начать работы по ремонту и строительству детских садов.

В этом году в Челябинске уже было открыто 310 новых мест. Как рассказал журналистам Давыдов, сейчас на подходе еще 850 мест, завершается строительство двух детских садов на северо-западе и в Металлургическом районе. Еще девять садиков, которые долгое время не эксплуати-

КОМАРОВА, большая часть вновь введенных мест в области была получена за счет рационализации действующей сети, возврата зданий детских садов и открытия дошкольных групп при школах. По показателю «возврат зданий детских садов в систему образования» областная целевая программа выполнена полностью, но за счет сверхплановых мероприятий муниципалитетов. Сегодня в области дошкольным образованием охвачено 75,5% детей.

Основные проблемы с открытием мест вызваны отсутствием финансовой поддержки из областного бюджета. Как рассказала Елена Комарова, в этом году министерство образования подготовило несколько вариантов предложений в областное правительство, связанных с выделением целевых средств из бюджета области на открытие дополнительных мест. Сейчас предложения находятся в стадии рассмотрения.

Еще одно новшество в Челябинске — электронная очередь в детские сады. Как заяви-

Отзывы об электронной очереди пока неоднозначны: некоторые отработавшие систему говорят о том, что прозрачности как не было, так и нет

рвались, откроют свои двери после реконструкции. Эти дачки начнут прием новых воспитанников в январе-феврале. Реконструкция позволит городу дополнительно обеспечить местами детей в Калининском, Курчатовском и Советском районах.

Напомним, что на систему образования в следующем году городской бюджет пла-

ла во время онлайн-конференции Светлана ПОРТЬЕ, начальник Челябинского управления образованием, в следующем году этот эксперимент начнет действовать в апробационном режиме. Смысл нововведения в том, что любой родитель может зайти на специальный сайт и посмотреть номер очереди своего ребенка. Аналогичные очереди уже

действуют во многих городах России: Москве, Перми, Липецке, Екатеринбурге, Томске и других. Правда, отзывы об этой новинке пока неоднозначны: некоторые отработавшие систему говорят о том, что прозрачности как не было, так и нет. Например, в столице пользователь может видеть только номер очереди своего ребенка, остальные данные скрыты. А в интернет-очереди Улан-Удэ множество детей, которых под разными номерами включены в очередь в разные сады дважды, трижды и больше число раз. Кроме того, из тех данных, которые есть на сайте, совершенно непонятно, когда ребенок встал в очередь, когда может рассчитывать на попадание в сад. Во всех случаях технические исполнители общаются, что все подобные моменты будут отработаны и исправлены в тестовом режиме.



Домашние садики, как, например, этот, расположенный в обычной квартире, тоже могут помочь в решении проблемы

нирует выделить 40% всех средств, или 7,7 млрд рублей. Много внимания городские власти намерены уделить именно решению проблемы очереди в детские сады. Финансирование на эти цели, по словам чиновников, увеличится как минимум в два раза в сравнении с текущим годом. Сегодня свое место в детский сад ждут 17 тысяч челябинских малышей.

В области эта цифра намного выше: на начало года в очереди стояло 44,4 тысячи человек, к концу года планируется увеличение до 50 тысяч. Проблема дефицита мест в детских садах была посвящена и коллегия Министерства образования и науки Челябинской области, которая прошла 30 ноября. Как рассказала на коллегии начальник управления дошкольного образования регионального министерства Елена

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВСЕ ПОЙДЕТ ПО ПЛАНУ

Предложение президента, озвученное в краснодарской школе, вызвало немало вопросов

У матросов есть вопросы

Ситуация, когда российские учителя ангажированы на реформаторские деянства, не нова. Инициатива в российском образовании чаще приходит сверху, а педагогической среде остается если не продолжать, то хотя бы адаптироваться. Визит президента в краснодарскую школу мог стать непримечательным событием, если бы не идея школьного планирования, озвученная с оглядкой на образовательное учреждение. Возникает много вопросов, которые оправдываются поспешностью и рвением, с которыми предложение может быть воспринято в министерстве.

Спорной оказывается сама идея индивидуального школьного планирования. Если в стране больше 50 тыс. школ, то на выходе получится 50 тыс. стратегий развития. Отсюда можно ожидать не только расширения бюрократического аппарата и бумажной волоките, но и трудностей согласования с генеральной линией министерства образования. Так, на педагогическом портале Pedsovet.org один из участников форума возмущается: «Для начала согласовали бы национальную образовательную стратегию с обществом, потом можно было бы писать региональные стратегии и программы развития школ!»

Проблема заключается и в том, что сотрудники школ наверняка будут вынуждены заниматься таким стратегическим планированием вразрез реальной необходимости. Требование отчетности перед лицом управления по делам образования способно убить любую инициативу и «полет фантазии», о котором говорил Дмитрий Медведев. На том же Pedsovet.org находим мнение Галины СВЕТЛОВОЙ: «Сколько бессонных ночей будет потрачено на формирование этого плана, а затем сколько нервов на его утверждение в органах управления образованием, то есть у людей, далеких от реальных нужд школы!»

Возникают и новые вопросы. Например, если с выработкой пятилетней стратегии развития еще можно справиться, то не окажется ли 10-летняя стратегия той самой «маниловщиной», которой президент призывает старательно избегать? Не великоваты ли сроки? Трудно опровергать мнение людей, которые предлагают учитывать специфику российских реалий. «Программу развития создать на 5 лет — не проблема, а вот на 10 — это уже слишком: в стране что ни день, то перемены; например, мысленно кучу странностей, а выполнить, вероятно, не сможем», — пишет на форуме Татьяна КОВАЛЬ. Оборотная сторона такого «ненадежного» планирования — ответственность за несоблюдение заявленных школой планов. «Чинovníки предлагают написать школам, как всем будет хорошо через несколько лет. А если не будет так, как написали, кто же виноват? Сами, конечно, сами ведь писали!» — эмоционально высказывает опасения на этот счет «форумчанин» Вадим МОНАХОВ.

Есть и другой момент, который заставляет задуматься о целесообразности предложения президента. С некоторых пор каждая школа составляет перспективный план развития, где указывает воспитательско-педагогические и хозяйственно-материальные цели общеобразовательного учреждения. Также на 5 лет. Отсюда не совсем понятно, в чем принципиальное отличие пятилетнего перспективного плана развития от пятилетней



Усилия на школьном тренажере вполне сопоставимы с тяжестью бумажной работы, которая свалится на плечи педагогов во время планирования

стратегии развития школы. А самое главное: когда между составлением планов и стратегий учителям заниматься с учениками?

Министерский оптимизм

Споры о необходимости нововведения — ситуация штатная не только для России. Однако в нашей стране эти споры обычно продиктованы не голосами «против», а словами «зачем?» и «почему?». Народ часто не знает, как трактовать очередную реформу.

«Если хотите, это своеобразный фонарик, который освещает дорогу и является общепринятым элементом менеджмента на предприятии, — поясняет министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Как и на любом нормальном предприятии, планирование необходимо для полноценного распределения ресурсов и видения перспектив». По мнению министерства, некое подобие бизнес-плана для школы станет руководством к действию, но без оглядки на «фантазийность», о которой говорил президент. «Не хочется, чтобы все это превратилось в исключительно формальный момент — должен быть адекватный прогнозический расчет с прицелом на развитие школы», — замечает Александр Кузнецов, прекрасно понимая, что «отписки» будут съедать и административное время.

Вообще, министр на предложение президента смотрит с неискрящим оптимизмом, считая многие проблемы надуманными. Например, сложностей в составлении стратегии развития нет, поскольку «у подавляющего количества школ есть годовые отчеты, существующие на регулярной основе». Вряд ли выработка стратегии превратится в подотчетное руководство к действию, «поскольку планы на рушатся, и это нормально, а значит, надо просто вносить корректировку и не бояться этого». О бумажной волоките и подотчетному следованию стратегии и вовсе говорить бессмысленно, потому что «пока нормативность разра-

ботки под вопросом и официальных бумаг не принято». Вот только со сроками перемудрили. «Мне кажется, президент немного преувеличил важность долгосрочного планирования, поскольку 10 лет все же многовато», — признался министр.

Финансирование — прежде всего!

В отличие от министерских кабинетов, рабочие места школьных директоров полнятся другими настроениями. Руководители школ признают важность и необходимость планирования, но пытаются подвратить его под свои реалии. Сегодня они таковы, что планировать важные для школы вещи невозможно. Например, если директор не знает, сколько учеников придет в классы через пару лет, то неизвестно, останется ли объем министерских денег, которые поступят в бюджет школы. Каждый руководитель крутится по инстанциям, стараясь обеспечить школьников светом и теплом, а учителей новыми пособиями и зарплатами. В этой ситуации предложение о выработке стратегии школьного развития выглядит популизмом.

Директор челябинской школы № 82 Людмила СЮТИНА вправду гордится своей работой — лицей выиграл грант, открылись новые физико-химические лаборатории, для работы с учениками приглашены преподаватели вузов, лицей вышел на автономию. Финансовая же сторона вопроса далека от совершенства. «С сентября пойдут стандарты второго поколения для первых классов», — говорит Людмила Валентиновна. — Под это нужны финансы. Они, может, и дают каким-то областям, в своей Москве, но они до нас не доходят, и нам приходится жить и выживать только на родительские деньги, чтобы подготовить школу к новому учебному году. Это и пожарная охрана, и мебель, и посуда. Ведь на ремонт дают 40 тыс. рублей, а реально необходимо 4 млн». На фоне ближайших образовательных и хозяйственных нужд лицей выработка школьной стратегии развития становится

привлекательной лишь при условии финансовой поддержки. «Понимаете, прописать в стратегии можно много чего: лаборатории, дополнительное образование, развитие дополнительных кружков, секций, научных обществ, работу с родителями, олимпиадное движение, военно-патриотическое воспитание, компьютеризацию, — рассуждает директор лицей № 82. — Все это отличается от годового плана, поэтому предложение ценное. Однако программа будет действенной при условии финансирования со стороны городских властей. Хотя бы частично, хотя бы половину из того, что мы просим, — и тогда это будет большая победа. Потому что любая программа требует финансирования. А так она будет лежать. Мы, конечно, будем что-то выполнять, но только то, что можем. Не все же упирается в деньги».

Основная сложность оценки директорами школ предложения президента предсказуема — часто они не видят разницы между существующим перспективным планом развития и стратегией развития отдельной школы. «У нас уже внедрена такая программа пятилетнего планирования. За предыдущее пятилетие по его итогам за деятельность школы мы получили грант в размере одного миллиона. По ней же определяются индикаторные показатели нашей и остальных школ», — говорит директор челябинской школы № 153 Любовь ДЕРЯГИНА. Однако, уяснив для себя разницу в дефинициях, добавляет: «Оцениваю предложение президента только положительно, потому что без концепции развития школе тяжело. Впрочем, надо помнить, что стратегия развития для каждой школы тоже будет специфична, поскольку все школы разные». «Головную боль» школьного директора, связанную с поиском материальных средств, Любовь Алексеевна готова переносить стонически: «В плане финансов должен шевелиться каждый директор, ведь если мы хотим на сегодня быть конкурентоспособной школой, то должны и на рынке услуг выглядеть достойно».

Более критичную оценку предложению президента дала директор саткинской школы № 13 Надежда СЕМЕНОВА, которая отметила отсутствие четкого разведения двух вариантов планирования — существующего и предполагаемого, — а также указала на важность экономической проработки вопроса: «Инициатива президента хороша, но есть два момента, которые необходимы. Во-первых, должна быть экономическая поддержка, поскольку образовательный или инновационный процесс всегда связан с затратами — от демонстрации научно-популярного фильма до похода в театр или музей. Во-вторых, пока не дано четкого разграничения перспективного плана развития школы и стратегии развития. Я думаю, что в случае с последним речь идет о максимальной самостоятельности общеобразовательного учреждения, что позволяет школе в индивидуальном порядке выбирать образовательные программы и материально-техническую базу».

Самое главное звено

Когда потребуются разработать школьную стратегию развития, учителя и родители первыми не останутся без дела. Для формирования стратегии школьному директору потребуются не одна и не две светлые головы, способные грамотно сформулировать министерские требования и учесть интересы родителей. Эти головы страстаться не объемом работ, а формальным подходом.

«Не каждое учебное заведение такого уровня, как наш лицей, — говорит учитель русского языка и литературы лицей № 82 Валентина КИТАЕВА. — Кто-то вообще не знает, куда двигаться и как выживать, поэтому стратегия, безусловно, нужна. Но если она будет генерирована каким-то государственным органом и под общий стандарт подведена, то проект станет нескрасивым и негосударственным. Мы уже так проходили вещи». На фоне необходимых воспитательных инноваций, работы с родителями, креатив-

ных идей о модернизации педагогического процесса учителей смущает содержательная сторона стратегии развития. «Какие могут быть перспективы при том, что готовится изменения в законе об образовании в 2013 году, о которых мы не знаем? — восклицает заместитель директора лицей по учебной части Татьяна ШЕСТОВА. — Сейчас мы запланируем одно, а некие государственные линии и установки пойдут совсем другие. Пока мы поняли только одно: президент выступил, а мы чуть ли не завтра должны начать писать стратегию сами». Вопрос о временных и моральных затратах учителя парируют привычным педагогическим стоицизмом. «Сейчас в школе и так остались одни альтруисты, — с иронией говорит учитель математики челябинской школы № 138 Ирина БЕРБЕР. — Поэтому работой больше, работой меньше нас не удивить». Некоторые школьные руководители, правда, раскрывают менее радужную сторону такого альтруизма. «Наш учебный план не выполняется, что дает нам району, и этого хватает на 24 часа в сутки», — сетует директор 82-го лицей. Как в таком графике учителя найти место для новой формы школьного планирования, остается только догадываться.

Необходимость участия родителей в формировании школьной стратегии очевидна. Однако сами родители не в восторге от предложения президента. Открытым остается вопрос о финансировании нововведения, мешает стереотип школьных собраний, где с родителей собирают деньги, но, прежде всего, неправильно устроен сам учебный процесс — родители пока в нем лишние, а есть только учитель и ученик. Председатель попечительского совета челябинской школы-интерната № 4 Виктор ПОПОВ считает, что для реализации предложения президента потребуются перемены законодательства: «Если возникнет активность родителей, то мы олять столкнемся с посланиями на блоги президента, сайт премьер-министра, администрацию начнут «бомбить» письмами — мол, дайте нам управлять. А под это нет законодательной базы! До сих пор функции ответственности не поделены между родительским комитетом и администрацией школы, между управлением по делам образования и какой-то общественной родительской организацией. А если этого нет в законодательной базе, то мы столкнемся с вопросом «кто на что имеет право».

Постановление об обязательной разработке стратегии развития каждой российской школой еще не принято, а значит, время на маневры и доработку у правительства есть. Одно ясно уже сейчас: если такие нормативные документы будут утверждены, в ближайшее время российские школы ожидают бум планирования и увеличение бумажной отчетности. И если дополнительное финансирование школьным директорам ожидать вряд ли стоит, то с ситуацией «двойного» планирования, действительно, непонятно было бы разобраться. Быть может, президент, внося свое предложение в стенах краснодарской школы, просто не знал, что школы уже регулярно составляют перспективный план развития? В конце концов, он же президент, а не министр образования.

ТАЛАНТЫ

Наши в Vegase

Школьник из Чесменского района стал чемпионом мира по армрестлингу

Южноуральские спортсмены завоевали сразу три медали: «золото» добыли Сергей Чигирь и Ольга Бунина, а «серебро» выиграл Вадим Алешин.

По словам Сергея Аверьянова, поездка на Чемпионат мира стала возможна благодаря финансовой поддержке Министерства спорта и туризма, а также постоянным спонсорам СК «Восход». Подготовка последние полгода была очень серьезная, — рассказывает Сергей АВЕРЬЯНОВ причины успеха. — Мы просто жили в зале. Питание было сбалансированным. Все было направлено на то, чтобы наши ребята привезли победу. Я знал, что будет очень тяжело, и нам надо быть выше на голову, потому что если хоть где-то будут равные силы, отдадут победу не нам». Отдельное внимание тренер уделил подготовке будущего

юного чемпиона: «Плюсом для Сергея стало то, что последние полгода он провел в Челябинске. Поскольку на последнем Чемпионате Европы Сергей показал себя не лучшим образом, заняв лишь 4-е место, решил, что временный переезд пойдет только на пользу: сборы для Сергея были организованы в СК «Восход», а на уроки он ходил в школу № 130, куда его пригласил директор Иван Калита. В итоге на мировом первенстве недавние соперники были потрясены подготовкой Сергея, а во время поединка и вовсе «поплыли». Так что он растет на глазах».

В ближайших планах Сергея Аверьянова подготовка школьника к юниорским первенствам следующего года, а также тренировки тяжелоатлетки Ольги Буниной в олимпийских видах спорта — толкании ядра и жиме лежа.

ПРОЕКТ

СВОБОДА ПО РЕГЛАМЕНТУ

Роспотребнадзор опубликовал проект новых СанПиНов для школ

Юлия КАЛИНИНА

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ, КОТОРЫМИ ШКОЛЫ РУКОВОДСТВУЮТСЯ СЕГОДНЯ, ДЕЙСТВУЮТ С СЕНТЯБРЯ 2003 ГОДА И, ПО ЗАМЕЧАНИЯМ МНОГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ДАВНО УСТАРЕЛИ. КРОМЕ ТОГО, ГОТОВЯТСЯ К ВВЕДЕНИЮ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ, КОТОРЫМ И ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ НОВЫЕ САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА. ОПUBLIKOVANNYI NA SAITE ФЕДЕРАЛЬНОГО РОСПОТРЕБНАДЗОРА 19 НОЯБРЯ ПРОЕКТ ПЛАНИРУЕТСЯ ВВЕСТИ В ДЕЙСТВИЕ С СЕНТЯБРЯ 2011 ГОДА.

Педагоги ждут от этого документа многого, а его разработчики утверждают, что он стал более лоялен к образовательным учреждениям. Мы попытались сравнить действующий и новый документы и выяснили: оправдает ли он ожидания и что должно измениться в школе?

Школа внутри и снаружи

Отредактированная структура и нумерация нового документа стали привлекательнее, а сам текст уменьшился в объеме. Полностью исключены требования по организации питания — они вынесены в отдельный документ еще в 2008 году. Изменения есть почти в каждом разделе нового проекта. Так, незначительно, но меняются требования к зданию. Высота новых школ теперь не должна быть более 4 этажей (ранее можно было строить в основном трехэтажные школы). Уже построенным пятиэтажным школам на последнем этаже можно размещать только кабинеты для 8-11-классников, актов зал и административно-хозяйственные помещения.

Требования к вместимости здания теперь носят рекомендательный характер — не более 1000 человек, из расчета наполняемости класса 25 человек. Причем в п. 10.1 оговорено, что наполняемость классов не должна превышать 25 человек, за исключением классов компенсирующего обучения (здесь — 20 человек). То, что эта норма в последние годы в начальных классах практически повсеместно нарушается — ни для кого не секрет. С СанПиНами спорить министр образования Андрей ФУРСЕНКО. На встрече с нижегородскими учителями 16 ноября он отметил, что считает это требование формальным и санитарные правила, ограничивающие количество учеников в одном классе, должны быть пересмотрены. «СанПиНы должны быть функциональными. Если учитель может организовать нормальную учебу с 27 учениками, не надо ему запрещать — это неправильно. Главное — чтобы у ребят была возможность учиться в нормальных условиях», — подчеркнул Андрей Фурсенко. Очевидно, Роспотребнадзор не прислушался к пожеланиям министра.

Кстати, новые СанПиНы оговаривают: вновь строящиеся и реконструируемые здания должны рассчитываться для обучения детей в одну смену. В новом документе более подробно описаны требования к территории образовательных учреждений. Ранее обязательная учебно-опытная зона теперь только допускается. При устройстве бетонных дорожек и спортплощадок необходимо предусмотреть дренаж, чтобы их не затопило дождем. Занятия на сырых площадках с неровностями и выбоинами проводить нельзя. Душевые и туалеты при спортзалах в существующих школах рекомендуем, а во вновь строящихся — обязательны. Разработчики также настоятельно рекомендуют предусматривать в проектах новых школ бассейны.

Обязательными стали и спальные для первоклассников, оставшихся на продленку

(не менее 4 кв. м на человека). Причем они должны быть раздельными для мальчиков и девочек. Хотя в целом расположение и наполнение учебных кабинетов теперь менее регламентировано. Упростились требования к медицинскому блоку. Теперь необходимы медицинский (сейчас он остается площадью 14 кв. м, а в новых школах должен увеличиться на треть — до 21 кв. м) и процедурный кабинеты, в то время как прошлые СанПиНы обязывали оборудовать также 12-метровый кабинет для стоматолога. Более того, сельским школам разрешили организовать медобслуживание на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях. Психологу и логопеду нужны отдельные кабинеты не менее 10 кв. м.

Не забыли в Роспотребнадзоре и про гигиену. Немного детализированы условия для санузлов, а для средних и старших классов рекомендуется оборудовать в туалетах комнаты личной гигиены.

Для полов в учебных кабинетах помимо дощатого, паркетного покрытия или линолеума разрешена теперь и плитка, но с оговоркой, что она должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжение. В новом документе появилось такое понятие, как подвесной потолок. Его использовать можно, при условии, что он изготовлен из материала, разрешенного для общеобразовательного учреждения, и что высота помещения будет не менее 2,75 м.

Многие школы стали устанавливать пластиковые окна, поэтому в документе добавили оговорку: «Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками». При этом «плоскость открытия окон» должна обеспечивать режим проветривания.

Санитарные врачи подчеркивают, что все строительные материалы должны быть безвредны для детей и что в их присутствии ремонт учреждения проводить нельзя.

В новом проекте регламентируется новый вид учебной мебели — конторка — стол с наклоненной спинкой, за которым дети пишут стоя. Сегодня эта мебель получает все большее распространение в отечественных школах. Интерактивная доска — еще одно новое понятие для СанПиНов, но уже достаточно распространенное в школах. При использовании такой доски необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Кстати, теперь прописано освещение для классной доски и информационных стендов (300–500 лк, ранее — 300), а также при использовании компьютеров и при этом ведении записи в тетради (освещенность на столах не ниже 300 лк). Световой коэффициент (отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

В документе оговаривается, что к дошкольным группам, которые могут быть в школе, применяются СанПиНы для дошкольников. Особо отмечено, что сдача в аренду помещений образовательных учреждений под деятельность, не связан-

ную с образовательной, не допускается.

Главное — режим

Подвергся изменениям режим организации образовательного процесса. В тексте документа, по сравнению с более ранней версией, конкретизируется, что проведение нулевых уроков не допускается, точно так же недопустимо обучение в три смены. Как и прежде, 1, 5, 10, 11-е классы и классы компенсирующего обучения должны учиться только в первую смену. Это же условие предусмотрено для учреждений с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев и гимназий.

Образовательная нагрузка должна быть равномерно распределена в течение недели, причем в день у первоклассников может быть не более четырех уроков (раз в неделю — пять, за счет физкультуры). У 2-4-х классов — не более пяти уроков и один раз в неделю шесть уроков за счет урока физкультуры при шестидневной учебной неделе, для 5-6-х классов — не более шести уроков, для 7-11-х классов — не более семи уроков. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4-м уроках и не более одной в течение дня. Независимо от возраста детей рекомендуется проводить не менее трех уроков физкультуры в неделю (п. 10.20), причем заменять эти уроки другими предметами не допускается.

Пункт 10.10 нового проекта не позволяет учителям ставить первоклассникам отметки и задавать домашние задания в течение всего учебного года (сейчас они допускаются со второго полугодия). Для других классов объем домашних заданий изменился. Теперь он (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах — 1,5 ч, в 4-5-х классах — 2 ч, в 6-8-х классах — 2,5 ч, в 9-11-х классах — до 3,5 ч.

В новом документе по-прежнему существует запрет на двойные уроки для начальной школы. Однако если в действующих СанПиНах записано, что для средних и старших классов двойные уроки можно проводить только с оговорками (для лабораторных работ, следом за уроком физкультуры и т.д.), то в новом проекте эта тема не затрагивается вовсе. Следовательно, сдвигать можно. Ма-

рина СТЕПАНОВА, доктор медицинских наук, заведующая лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, в интервью РИА Новости заметила, что совмещение двух уроков по одному предмету хорошо сказывается на здоровье школьников 5-11-х классов. Во-первых, дети не переклачиваются на новый предмет каждые 40-45 минут в течение всего дня, а во-вторых, подготовка домашнего задания занимает меньше времени: например, вместо шести ученик должен приготовить три урока. Еще одним плюсом станет сокращение веса рюкзака — ведь учеников нужно будет нести меньше.

Кстати, их вес тоже регламентируется. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать 1,5 кг для учеников 1-2-х классов, 2,5 кг — 3-6-х классов, на килограмм тяжелее могут весить учебники для 7-8-классников, не более 4 кг должны быть все учебники у 9-11-х классов. Вес ранца без учебников для детей из начального звена должен быть не более 500-700 г.

Внедрение инноваций в школах отразилось лишь в одном предложении: «Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся».

Трудности по расписанию

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. Именно это время наиболее эффективно для усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Не одинакова умственная работоспособность и в течение недели (ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в понедельник и пятницу). Поэтому школа должна составлять расписание, исходя из этих рекомендаций.

Кроме того, в новом документе предлагаются иные шкалы трудности предметов (приложение 3). Действующие шкалы, которыми школы должны руководствоваться при составлении расписа-

ния, разрабатывались более 30 лет назад. Они предназначены для учеников 5-11-х классов. В новом проекте градация сложности предметов приведена отдельно для каждого класса средней школы и для двух классов старшей школы. Самыми трудными предметами в начальной школе провозглашены математика и русский язык, в средней и старшей — химия и физика.

В других приложениях записаны рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у детей, комплекс физкультурных и гимнастика для глаз, а также размеры инструментов для уроков труда.

Если действующие СанПиНы при упоминании работы продленки ссылаются на требования Минздрава, то в проекте нового документа (в приложении 6) приведены рекомендации для групп продленного дня. В них регламентируется режим дня, отдыха на свежем воздухе, сончас для первоклашек, подготовка домашних заданий, упоминается и необходимость трехразового питания. Подробно описана внеурочная деятельность. Например, продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут для 1-2-классников и не более полутора часов — для остальных. Телевизор можно смотреть не чаще двух раз в неделю (просмотр до 1 часа — для 1-3-х классов и до 1,5 часа — для 4-8-х классов).

В нужном направлении

Как отмечает один из разработчиков проекта, уже упоминаемая нами Марина Степанова, главное отличие нового документа — это подход к регламентированию. «Мы движемся в том же направлении, что и разработчики федеральных образовательных стандартов нового поколения», — поделилась с РИА Новости Марина Степанова. — Формируя новый документ, мы пытались сформулировать требования к образовательной среде, которые обеспечивают ее безопасность для здоровья детей, не конкретизируя способы их достижения».

Как будут создаваться такие условия, во многом зависит от самой школы — теперь ей предоставляется право выбора. Осталось дождаться официальной версии новых СанПиНов.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Непросто повышать

Владимир Путин рассказал, как нужно увеличивать зарплату учителям

Оксана ГАЙДУЧИК

Владимир Путин обратил внимание на очень низкий уровень оплаты труда педагогов: «Не могу не согласиться с тем, что уровень доходов учителей пока низкий, в среднем уровне заработной платы где-то процентов на 25, а то и на 30 ниже, чем по экономике. Это плохо».

Глава правительства видит три способа решения проблемы, которые в той или иной степени уже внедряются в жизнь. «Первый и самый простой способ — нужно просто повышать заработную плату», — пояснил Владимир Путин. И хотя выплата заработной платы отнесена к компетенции регионов, глава правительства дал понять, что субсидии субъектам РФ со стороны федерального бюджета возможны.

Глава правительства видит три способа решения проблемы, которые в той или иной степени уже внедряются в жизнь. Первый и самый простой способ — нужно просто повышать заработную плату

Еще одна возможность экономической стабилизации — реструктуризация образовательной сети. Вице-премьер сразу оговорился, что специальная программы закрытия школ нет и не будет, как не будет резкого сокращения преподавательского состава, напротив, его постараются сохранить. Но все же, уверен глава правительства, количество школ и учеников должно быть пропорциональным.

Между тем, темы оптимизации сети, а точнее, проблем малокомплектных школ, коснулся на встрече с губернатором Нижегородской области президент России Дмитрий МЕДВЕДЕВ. «Я предостерегал правительство от механического отношения к малокомплектным школам. Там, где можно соединить малокомплектные школы и получить комплект, нужно это делать. Но это не означает, что малокомплектных школ вообще не должно быть; в ряде случаев от этого не уйти», — сказал президент.

Последним направлением Владимир Путин назвал переход на новые формы оплаты труда, благодаря которому экономленные и высвободившиеся средства можно было направлять на повышение доходов учителей. «Это совсем не значит, что нужно уволить всех нянечек, не проводить ремонты, не отапливать помещения, но можно сделать это рационально. Возможностей сэкономить, не нарушая процесс и оставаясь в достаточно комфортных условиях, много, и там, где это сделали, уровень зарплат учителей не отличается от среднего по экономике, а в некоторых случаях даже становится выше», — объяснил Владимир Путин и привел в пример Тюмень и Калининград.

ЛЕГО-БУМ

Роботы добрались до садиков

В Челябинске прошел второй легио-фестиваль для дошкольников

Александр ВЕШНЯКОВ

Участникам необходимо было не просто показать сконструированные модели, но и интересно представить их.

Детские проекты оказались настолько интересны, что по итогам фестиваля было решено выделить больше номинаций, чем предусматривалось изначально. По предварительному решению жюри победителем в номинации «Самый оригинальный проект» стал детский сад № 17, творческий проект которого состоял из семи цветных лепестков. «Самое артистичное представление проекта» реализовал детский сад № 474, чья команда читала стихи, пела песни и общалась с залом. Детский сад № 463 победил в номинации «Самый глобальный проект» — дети представили Челябинск, Москву и город будущего. «Самым познавательным» стал проект детского сада № 440: ребята не только напомнили

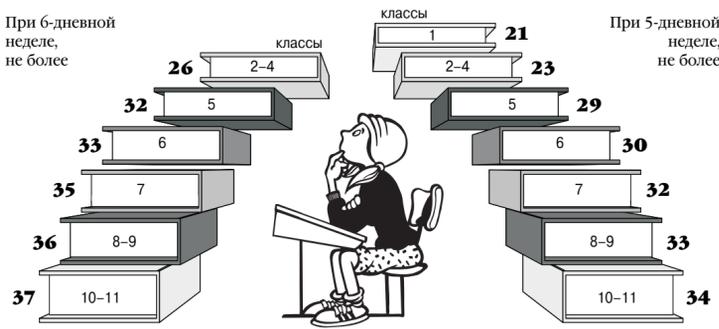
не только среди школьников, но и среди малышей. По словам члена жюри, методиста Учебно-методического центра Марины ПИРОНОВОЙ, второй легио-фестиваль по количеству участников стал более масштабным, только на районных этапах участники заявляли по 11-15 команд. Аналогов подобного фестиваля в стране пока нет, а достижениями организаторов уже интересуются из других областей, например, из Ханты-Мансийска. «Продолжать однозаочно будем», — говорит Марина Миронова, — в следующем году мы планируем изменить положение фестиваля, чтобы на городской этап выходила только одна команда-победитель, а большинство команд-участников пробовали силы в районном этапе. А еще хотим, чтобы появился приз зрительских симпатий — пусть детки сами отдадут голоса за понравившийся проект».

Между тем в педагогике легио-технология интересна тем, что объединяет в себе эле-

«Самым актуальным» оказался проект детского сада № 138, чья команда воплотила тему будущей сочинской олимпиады, построив гостиницы, трассы и подземники

менты игры и экспериментирования, предоставляя малышам огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. Неслучайно правительство области в ближайшее время выделит около 2 млн рублей на приобретение легио-конструкторов для школьных классов информатики 16 городам и районам области. Такое решение, пишет «Верстов.Инфо», было принято на декабрьском заседании регионально-го правительства. Деньги будут выделены из областного бюджета в рамках областной целевой программы «Образование». Почти четверть всех средств получит бюджет Магнитогорска, остальные деньги будут направлены в Златоуст, Кыштым, Трехгорный, Троицкий, Южноуральск, а также в Ашинский, Варненский, Красноармейский, Кусинский, Нагайбакский, Саткинский, Соколовский, Увельский, Уйский и Чебаркульский районы.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (проект)



Наполняемость классов-комплектов (проект)

Классы, объединяемые в класс-комплект	Количество обучающихся в классе-комплекте	Классы, объединяемые в класс-комплект	Количество обучающихся в классе-комплекте
1+3	10-15	2+4	10-15
1+2	8-10	3+4	10-15
1+4	8-10	1+2+3	8-10
2+3	10-12	1+2+3+4	8

БЛИЦ-ОПРОС

Сколько стоит учитель?

Работники системы образования Челябинской области подсчитали, какая зарплата достойна учителя

Майя СОВЕНКО

Новая система оплаты труда вызывает большое количество споров у педагогов. Об этом написано множество статей и проведена не одна конференция, но до сих пор остается ощущение, что педагоги не до конца уяснили суть реформы. Мы задались целью выяснить, как понимают цели введения НСОТ руководители учебных заведений и сами учителя. Для этого мы спросили их: зачем, на ваш взгляд, нужна новая система оплаты труда и какую зарплату можно считать достойной южноуральских педагогов?

Галина АФАНАСЬЕВА, руководитель управления образования Красноармейского района:

1. На мой взгляд, НСОТ ввели, чтобы повысить уровень зарплаты и как следствие — качество жизни педагога. Но, по-прежнему на сердце, это можно было сделать и при старой системе оплаты труда, которая основывалась на ЕТС. Я считаю, что свои возможности старая система еще не исчерпала и при грамотном подходе увеличить оплату труда можно было и без НСОТ. Например, подняв плату за первый разряд и продумав систему поощрений учителей. Проблема была в одном — в маленькой ставке и небольшом вилке между разрядами.

2. На мой взгляд, 20–25 тысяч рублей — это тот минимум, при котором педагог может хоть как-то удовлетворить свои бытовые и духовные потребности. Я уверена, что 99,9% учителей не были в тех местах, о которых рассказывают детям на уроках. Да что там, большинство ни разу не были в Москве! А ведь для того, чтобы человек качественно работал, он должен хорошо отдыхать. Но современный учитель не может себе позволить ни за границу съездить, ни даже в санатории отдохнуть.

Александра ЛЕОНОВА, учитель иностранных языков лицей № 142 (Челябинск):

1. С одной стороны, НСОТ нужна для того, чтобы стимулировать педагога, но с другой — сдвигают акценты в работе. Если раньше задача учителя была в массовости обучения, то теперь в центре внимания педагога — один ребенок. Учителю достаточно сконцентрировать свои силы на одном-двух талантливых учениках, вывести их на олимпиаду, а еще лучше — подготовить так, чтобы ребенок занял призовое место. И высокая прибавка к зарплате гарантирована.

2. Я считаю, что минимальная сумма, которую должен получать учитель, — это 25 тысяч рублей. Педагог проводит в школе по 12 и более часов, кроме того, много работает дома, организует внеурочную деятельность для детей. Это забирало очень много сил и потому должно хорошо оплачиваться.

Ирина МИЛОВИДОВА, директор средней школы № 135 (Снежинск):

1. НСОТ — это новые подходы к оплате труда, они меняют механизмы начисления заработной платы. Стимулирующая часть заработной платы будет увеличиваться с увеличением фонда оплаты труда, следовательно, активные учителя, которые не только готовят олимпиадников, но и сами повышают свой методический уровень, саморазвиваются, будут зарабатывать больше.

2. Человек так устроен, что он всегда будет недоволен своей зарплатой. Но если говорить об учителе, то сегодня он получает неспростительно низкую зарплату. На мой взгляд, 30 тысяч в месяц — уместная цифра для вознаграждения труда людей, которые воспитывают детей, закладывают фундамент будущего страны. По крайней мере, педагог должен получать не менее 20 тысяч рублей.

Ольга МЕЩЕРЯКОВА, начальник управления образования Коркино:

1. Пока мы с новой системой не проработаем год-два,

трудно сказать, нужна она или нет. Но то, что ЕТС составлялась давно и уже не соответствует требованиям нынешнего времени, очевидно. Я думаю, что НСОТ позволит оптимизировать расходы на заработную плату, простимулировать педагогов на творческую деятельность, саморазвитие.

2. Педагог, как и работник другой профессии, должен содержать семью, следовательно, его заработная плата должна достойно выглядеть по сравнению с заработком представителей других профессий. Кроме того, учитель должен повышать престиж профессии, нравиться детям не только своей добротой и умом, но и быть внешне привлекательным. Поскольку работа у педагога трудная, нервная, он должен много внимания уделять своему здоровью: хорошо отдыхать, посещать фитнес-зал или бассейн, больше времени проводить с семьей, он должен иметь возможность сменить обстановку и отдохнуть от школы. Думаю, 20 тысяч рублей — это та сумма, которая позволит реализовать это все хотя бы по минимуму.

Елена КРАПИВИНА, финалистка областного конкурса «Учитель года-2010», учитель биологии средней школы № 13 (Кыштым):

1. Думаю, новая система оплаты труда нужна для повышения престижа педагогической профессии и для того, чтобы стимулировать творческую деятельность и инициативность учителей. И, может быть, таким образом изменить содержание образования, ведь сейчас очень много педагогов прогрессивных взглядов.

2. Наша профессия трудоемкая, и, конечно, нынешний уровень заработной платы слишком низок для нее. Но если говорить о достойной оплате, то надо уловить: мы говорим о ставке или о зарплате в целом? Если о зарплате, то средней для нашего города, я считаю, должна быть цифра в 20 тысяч рублей, особенно для молодых специалистов, которым надо не только в профессии самоутвердиться, но и в жизни.

Любовь ЮДАШЕВА, директор школы № 5 (Южноуральск):

1. Сначала я подумала, что НСОТ позволит поощрять учителей, и это нововведение меня очень воодушевило. Но когда изучила документ подробнее, когда мы просчитали зарплату учителей, то выяснилось, что в нашей школе они при новой системе уменьшатся. У нас ведь очень маленькая школа — всего 250 детей, и при подушевом финансировании прибавка к зарплате педагогам не получается. Если бы была 30-процентная надбавка в фонд оплаты труда, о которой так много говорили, то тогда можно было бы говорить о стимулирующей части, но такой надбавки нет. Поэтому получается, что работы учителю прибавляется, а зарплата уменьшается.

2. Ключевое слово тут «достойная». При такой напряженной работе педагог должен иметь возможность и подлечиться, и отдохнуть хорошо, и быть свой устроен — словом, создать условия для достойной жизни и хорошей работы. У нас в школе средняя зарплата учителя 4–5 тысяч рублей, и это неправильно. Думаю, педагог должен получать никак не меньше 15–20 тысяч.

ПОРТРЕТ

Ирина АНФАЛОВА, директор средней школы № 8 г. Челябинска:

Надо работать так, чтобы можно было сказать: «Мы для этого ребенка сделали все»

Юлия КАЛИНИНА

Управленец, менеджер, администратор... Как только не называют сегодня директора школы. О том, что стоит за этими названиями, мы беседуем с человеком, стоящим во главе организации, объединившей профессиональных руководителей. Ирина Викторовна АНФАЛОВА, председатель Совета руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска и директор челябинской средней общеобразовательной школы № 8.

— Как вы попали в руководители?

— Случайно, из учителей. Еще с детского сада я мечтала быть учительницей. В 1989 году я закончила педучилище (а позже — и пединститут), попала по распределению в школу № 8 учителем начальных классов, проработала семь лет, замещала заместителя директора по УВР по начальной школе. В 1996 году мне предложили возглавить начальную школу № 90, она тогда находилась в небольшом одноэтажном здании в поселке около мебельной фабрики.

В 2000 году меня перевели директором школы № 53 для трудных подростков. Располагалась она на улице Володарского, там, где сейчас городское управление образования. В 2003 году я вернулась в школу № 8 — директором.

— А когда возник совет руководителей?

— В 2005 году, по инициативе начальника городского управления А. И. Кузнецова, это его детище. В тот период принцип государственно-общественного управления образованием был провозглашен одним из приоритетов развития системы образования. Его цель — сделать систему более открытой, более привлекательной, в том числе и для родительской общины. Сначала был образован совет родителей: они объединились, потому что стали более инициативны, грамотны, достаточно активно вникали в организацию образовательного процесса. А поскольку в то время происходили значительные изменения в законодательстве, появилась необходимость создать аналогичную организацию и для руководителей: они тоже нуждались в профессиональном сообществе, им нужно было научиться до конца разбираться и в экономических, и в юридических нюансах новых законов.

— Вы стали председателем совета руководителей по собственной инициативе?

— Это выборная должность. До меня совет возглавлял Анатолий Степанович Захаренко, директор школы-интерната № 4. В 2007 году я стала заместителем председателя совета, а в 2009-м меня выбрали председателем.

— Сколько человек в совете и чем вы занимаетесь?

— В 2005 году было разработано положение, согласно которому каждый район города направлял в совет по три человека. Но в заседаниях участвовали также и «внешлановые» директора: кому-то нужна была самореализация, кому-то хотелось более грамотно разбираться в деталях, кто-то просто хотел помочь. Всего около 30 человек. В 2009 году положение немного изменилось, сейчас в совете 32 руководителя.

Основная наша задача — это обращение в разные инстанции, в том числе органы законодательной и исполнительной власти, будирование вопросов системы образования.

Меж заседаниями рабочие группы ведут подготовительную работу: готовят тексты обращений, производят нужные расчеты, встречаются с представителями министерства, управлений образования города и районов, обкома профсоюзом, с депутатским корпусом и т. д.

— В теории управления есть четыре основные функции: мотивация, организация, планирование и контроль. Можно ли сказать, что вам какая-то из них ближе или наоборот?

— Сложно сказать. На самом деле, функций гораздо больше: есть еще и прогнозирование, и анализ, и учет. За 14 лет работы директором некоторые функции у меня доведены до автоматизма. Есть начало процесса, есть конечный результат. В середине — некий отработанный управленческий цикл. Чисто психологически как любому руководителю мне тяжело делать замечания, кого-то наказывать, выговор объявлять... Я от этого испытываю внутренний дискомфорт.

— Вы говорите, что многие вещи стали выполняться на автомате. В связи с этим можно ли назвать работу директора рутинной?

— Совсем рутинной нельзя, потому что любое учреждение — это прежде всего люди: дети, родители, педагоги... Там, где социальных связей много, практически невозможно предугадать, что день грядущий нам готовит. Можно распланировать заранее свой день, прийти в школу, а тут — конфликт или, не дай Бог, чрезвычайная ситуация. Какая ж тут рутинная? Но все равно некая цикличность есть: 1 сентября — День знаний, к нему надо подготовить план работы школы, анализ за предыдущий год; дальше окончание триместра. Новый год, традиционные праздники. То есть момент постоянства все же есть.

— Есть такое понятие «руководитель новой формации». Что оно означает для вас и относите ли вы себя к этой категории?

— Если судить по совету руководителей, то избирают людей не только мобильных, тех, кто может совместить свою профессиональную деятельность с общественной. Для меня руководитель — это прежде всего компетентный человек, оперативный, который четко понимает и может спрогнозировать какие-либо изменения системы, потребности населения, что называется, держит нос по ветру. Человек, который улавливает все социальные связи, пытается выстроить де-



Ирина Анфалова: «Я оптимист, стараюсь что-то хорошее найти даже в самом плохом. И людям всегда советую: посмотри на это с другой стороны»

не карьеры любого специалиста, который работает в школе, — это не только вертикаль, но и горизонталь. Например, человек, который вчера пришел в школу молодым специалистом, сегодня грантополучатель, учитель, на которого «идут» в школу. Чем не генерал? Нет предела совершенству. Если специалист видит для себя перспективы, он развивается как личность даже в пределах одной должности.

— А как же профессиональное выгорание?

— Как раз там, где есть развитие, нет профессионального выгорания. Выгорание наступает, когда человек считает, что настал предел мастерству, усталости. Ему неинтересно, работа не приносит радости.

— Должен ли существовать возрастной ценз для учителя?

— Наверное, очень многое, если не сказать все, зависит от конкретного человека. У меня в школе есть учитель, которому 75 лет. И я ее берегу. Она учитель русского языка и литературы, но занимается с особой категорией детей (дети из детского дома, пребывавшие в сложной жизненной ситуации, есть и условно осужденные, и те, у кого перерывы в учебе по пять лет и т. д.). Это такая категория учеников, к которым не любой учитель выйдет. Там другой принцип построения учебного процесса, но она находит с подростками общий язык. Это учитель старой формации, требовательный, спра-

ведливый, она их не гладит по голове, но и никогда не кричит, не унижает... Выпускники ее ценят и помнят. Такому учителю я только в пояс поклонюсь, какой тут ценз?

С другой стороны, бывает эмоциональное выгорание, о котором мы уже говорили, но оно может наступить и в 30, и в 40 лет. Тут человек должен для себя сделать выводы, может быть, заняться чем-то другим: например, стать педагогом дополнительного образования, переключиться на науку.

— А если учитель сам не осознает, что перестал любить свою профессию? Как руководитель на него может повлиять?

— Влияет, поверьте. Я ж случайно сказала, что это самое неприятное в работе руководителя — функция контроля

— Для чего вам нужна интернет-приемная? Она действительно облегчает жизнь вам, и родителям?

— Наверное, да. Не всегда родитель может вырваться на прием к руководителю, иногда не знает, к кому обратиться лично. Поэтому если человек грамотно задаст вопрос, тогда онлайн-приемная и нам, и родителям помогает. Иногда бывает, что в такую приемную эмоции «летят». Очень часто отрицательные эмоции у родителей не могут обрести форму. Вроде что-то не так, а что — не могут сформулировать.

Хотелось бы более корректных обращений, чтобы онлайн-приемная не превращалась, извините за некорректное слово, в помойку. Если прочитать аналогичные приемные руководителей высшего звена, тоже бывает неприятно.

— Сколько у вас учеников в школе?

— Дневное и вечернее отделение — 711 человек, 54 педагога.

— А каким образом получилось, что у вас так развито вечернее отделение?

— В 2003 году, когда я была директором 53-й школы (для трудных подростков), было принято решение, что наше здание передадут баскетбольной школе. Около 100 подростков нужно было доучивать. Я пришла к начальнику управления и сказала: «Давайте я их заберу». Нельзя было 100 человек выбросить на улицу, в свои предыдущие образовательные учреждения они бы не вернулись. Так мы открыли в школе № 8 вечернее отделение (до этого в Центральном районе таковых не было), педагоги перешли сюда вместе с детьми.

Меня вообще многие спрашивают: «Зачем это тебе? Это моя жизненная позиция. Работать так, чтобы можно было сказать: мы — руководитель,

учителя — для этого ребенка сделали все. Все, что возможно было, и с законодательной точки зрения, и с личностной, психологически поддержали, эмоционально согрели.

— Сколько денег нужно учителю для счастья? Сколько он должен получать?

— Тут, наверное, вопрос не в том, сколько, а вопрос в соотношении затрат учителя и суммы, которую он получает. Соотношение затраченных ресурсов и получаемой суммы и вызывает главное недовольство педагогов. Отсюда и выгорание, и ощущение того, что тебя все время обманывают: ты столько тратишь здоровья, нервов, эмоций, ты столько отдаешь, а получаешь мало. Цель НСОТ — снизить нагрузку, но стимулировать учителя на творческий труд, дать ему возможность качественно подготовиться к уроку, почитать литературу, поизучать интернет-ресурсы. Сама идея правильная, и если она воплотится так, как задумана, это будет здорово.

— Каким легче учителю начальных классов или директору школы?

— Это разные работы. Если честно, я так давно не работала учителем начальных классов. Я как-то больше со студентами общаюсь.

— В силу чего?

— Я кандидат социологических наук доцент кафедры управления персоналом, веду научную деятельность и соответственно читаю лекции в вузе.

— Тогда с кем интереснее: с большими детьми или с маленькими?

— В начальной школе дети непосредственные, добрые, их зажать гораздо проще. Из них действительно лепишь, от них получаешь отдачу.

Со старшеклассниками мне тоже очень интересно. У нас развивается система самоуправления, за этими детьми любопытно наблюдать: как они видят эту систему, как помогают друг другу, как решают проблемы. Кстати, ученик нашей школы Леонид Иванов — победитель областного конкурса «Лидер XXI века», в декабре он представлял область в Санкт-Петербурге, вернулся призером всероссийского конкурса лидеров.

Со студентами интересно общаться, потому что это будущие специалисты, я им передаю опыт управленческой деятельности. Они пытливые, это поколение новой формации, у них другие экономические взгляды, многие из них будущими студентами работают. Здесь происходит обмен, потому что они привносят в лекции много своего, личного.

— У вас хобби есть? Чем вы любите заниматься помимо работы?

— Работой (смеется).

— Вы трудолюбивы?

— Да. На самом деле, я люблю читать. Времени на это остается немного, но я стараюсь его все же выделять. Я трудолюбив, но дома работать мне трудно. Спортom занимаюсь, чтобы восполнять энергию.

— У вас на входе на территорию школы надпись: «Стадион школы открыт с 7 до 21 часа. Это сделано для вас, сохраняем его вместе». Это к кому обращение?

— Ко всем. Мы как клуб на селе — у нас в школе и выборы проходят, и праздники, и гуляют все на стадионе — оборудованных дворов поблизости практически нет. Например, мы вместе с жителями микрорайона летом совместно добивались очистки тротуаров, монтажа лежащих полицейских на дороге. В 2009 году мы вошли в «Золотую двадцатку Центрального района» как лучшее учреждение социальной сферы. Стараемся соответствовать.

Полную версию интервью можно прочесть и прокомментировать на сайте ГАЗЕТЫ «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» WWW.ICV-KNIGA.RU

СОСЕДИ

Школа за 100 млн долларов

Один из самых богатых людей России, сенатор от Дагестана Сулейман Керимов, чья младшая дочь пошла в 1-й класс в прошлом году, вложил 100 млн долларов в строительство суперсовременной школы в Подмоскowie, пишет газета «Ведомости».

Школа будет построена на базе общеобразовательной школы, в которой сейчас учится 430 детей. Как утверждают источники газеты, выбор места во многом объясняется тем, что в поселке Заречье живут многие бизнесмены и чиновники, в том числе Керимов и Шувалов, а также Прохоров и Абрамович.

Мультимедийный кабинет — в подарок

1 декабря в школе № 78 Воронежа состоялось открытие современного учебного класса географии. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием в рамках благотворительного онлайн-проекта «Мой учитель» благотворительного фонда «Кто, если не Я?».

Напомним, что одним из первых участников проекта стал Юрий Чурляев, номинант конкурса «Учитель года», преподаватель географии из Воронежа. Сертификат на приобретение комплекта оборудования был вручен Юрию Чурляеву 5 октября в Кремле на церемонии награждения «Учитель года России-2010».

Помимо современных учебных корпусов у школы будет современный спорткомплекс, 25-метровый бассейн, хоккейная арена, танцевальный зал и отдельное здание для различных кружков. Кроме того, в школе будет специальный 3D-класс, а детям будут раздавать планшетные компьютеры iPad; в электронную библиотеку школы закачают все необходимые учебные пособия.

Школа строится для одаренных детей из разных социальных слоев. Для детей из регионов, а также приезжающих педагогов будет построено общежитие.

Комплект оборудования на сумму 250 тысяч рублей включает современный портативный компьютер, проекторы, интерактивное копипустройство, лабораторное оборудование, слайд-альбомы, видеопленки, интерактивные карты и многое другое.

Как отметила президент благотворительного фонда Ольга РЕЙМАН, привычный во всем мире стандарт оснащения учебных заведений становится нормой и для нашей страны. «Далее — дело за педагогами. Именно от них будет зависеть, насколько эффективно они смогут воспользоваться полученным оборудованием».



Учителям давно пора от традиционной поручной системы переходить к современным методикам преподавания

«Здоровые» кабинеты на «территории здоровья»

В министерстве образования Ульяновской области разработан проект «Школа — территория здоровья», который предусматривает создание в школе здоровьесберегающей среды. Особая роль в проекте отведена «кабинетам здоровья». На состоявшемся в одной из школ города совещании глава министерства Екатерина Уба рассказала, что «кабинеты здоровья» в школах будут работать как методические центры, здесь будут проводиться оздоровительные мероприятия и для родителей.

По итогам совещания губернатор Ульяновской области Сергей МОРОЗОВ поручил организовать в ближайшее время работу пилотных «кабинетов здоровья». «Нам необходимо формировать моду на здоровый образ жизни, повышать знания жителей региона о профилактике различных заболеваний. Такую работу взяли на себя центры здоровья в лечебных учреждениях, но помимо этого нам нужно серьезно развивать сеть «кабинетов здоровья» в школах», — отметил Морозов.

Тест на честность

В Чеченской Республике проводится добровольное медицинское обследование учащихся и студентов на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Как сообщает пресс-служба главы и правительства Чечни, уже обследовано около 400 учащихся школ, студентов сузов и вузов.

Инициатором проведения тестирования выступило Управление ФСНК РФ по Чеченской Республике. «Мы должны представлять масштабы угрозы. Вместе с тем превентивные меры никогда не мешают оздоровлению ситуации, тем более в сфере незаконного оборота наркотиков», — отметил начальник группы межведомственного взаимодействия в сфере профилак-

Подготовила Оксана Гайдучик

ИТОГИ

МЕЖДУ ДВОЙКОЙ И ТРОЙКОЙ

Наши школьники не умеют применять полученные знания на практике



И хотя в России есть и Пушкин, и Достоевский, и Гоголь, отечественные школьники в соревновании на самую грамотно читающую страну уже в четвертый раз значатся в конце списка

Татьяна РОМАНОВА

43-е место из 65 возможных заняла наша страна по уровню развития школьников. 7 декабря опубликованы результаты исследования PISA, проведенного в 2009 году. PISA — это Programme for International Student Assessment — международное исследование, которое осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития.

PISA проводится раз в три года, при этом количество участников все время растет. Если в 2000 году, когда тестирование проводилось впервые, участие в программе приняли 32 страны, то в 2009-м их в два раза больше. Может быть, поэтому PISA сродни Олимпийским играм: за его результатами следят, их с нетерпением ждут во всем мире.

Грамотность в кубе

В исследовании принимают участие 15-летние школьники. В большинстве стран мира подростки этого возраста завершают школьное образование и приступают либо к получению профессии, либо к подготовке в университет. Специалисты оценивают их по трем параметрам: грамотность чтения, естественнонаучная и математическая грамотность. Каждый раз приоритетной становится одна из этих областей. Так, в 2009 году две трети времени тестирования было отведено на грамотность чтения. На выполнение теста ученику отводится 2 часа. Структура заданий схожа с российским ЕГЭ: в тесте PISA включены задания с готовыми ответами, а также те, на которые нужно дать свой краткий или полный обоснованный ответ.

Основная цель PISA — оценка образовательных достижений учащихся. Ключевой вопрос исследования: «Обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?» То есть 15-летние подростки должны показать не то, как они усвоили школьные программы, а насколько они способны применять полученные знания в жизни.

В исследовании PISA также изучаются факторы, которые позволяют объяснить различия в результатах учащихся стран-участниц программы. К ним относятся характеристики учащихся и их семей, характеристики образовательных учреждений и учебного процесса (исследуются при помощи анкетирования).

Таким образом PISA не только измеряет функциональную грамотность, но и изучает отношение, интерес, мотивацию и учебные стратегии.

Как рассказала журналистам Галина КОВАЛЕВА, координатор исследования PISA в России, руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, образовательные учреждения (и это не только школы, но и учреждения профобразования) для исследования и классы в них выбираются случайным образом, при помощи компьютера. В России в 2009 году в тестировании участвовали 213 образовательных учреждений из 45 субъектов РФ. Всего же в прошлом году международном исследовании приняли участие около 300 тысяч человек.

На первый-второй — рассаживай, или Пчелы — не самолеты!

В 2009 году первое место занял крупнейший город Китая Шанхай (Китай был представлен в исследовании тремя городами), второе — Южная Корея, третье — Финляндия (которая в последние годы регулярно занимала первую строчку). Далее следуют Гонконг, Сингапур, Канада, Новая Зеландия, Япония, Австралия и Нидерланды.

Среди аутсайдеров — Перу (63-е место), Азербайджан (64-е) и Кыргызстан (65-е).

Для проверки грамотности чтения подросткам предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, личные письма, документы, отрывки из газет, инструкции, рекламные объявления, географические карты и т.д. Средний балл российских школьников по читательской грамотности (по определению PISA, это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни») составил 459 по 1000-балльной шкале, что ниже среднего показателя по странам ОЭСР (Организации

экономического сотрудничества и развития) (493 балла). Самые высокие результаты продемонстрировали ученики Шанхая — 556 баллов.

Как сказано в отчете, число 15-летних учащихся России, готовых относительно адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, составляет 73% (в среднем по ОЭСР — 81%); из них готовых к самостоятельному обучению с помощью текстов в России 14% (29% в среднем в странах ОЭСР).

В России ведущим является 2-й уровень читательской грамотности, обслуживающий самые элементарные житейские ситуации (общественные, деловые и учебные), требующие минимальной опоры на письменное сообщение. В странах ОЭСР ведущим является 3-й уровень читательской грамотности, что дает основание предсказывать более высокую успешность 15-летних учащихся развитых стран в различных ситуациях реальной жизни, где ориентация происходит с опорой на текст.

Несколько лучше, чем с чтением, обстоят дела у школьников России с математикой — их средний балл 468 (у Шанхая 600). Под математической грамотностью авторы исследования понимают «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности, присущие сознательно и мысленно заинтересованному и мыслящему гражданину». Испытуемым обычно предоставляются не учебные, а практические ситуации, характерные для повседневной жизни. Для их решения в большинстве случаев необходимы знания не только курса математики, но и биологии, физики и других.

Журнал «Русский репортер» пару лет назад опубликовал пример одной такой задачи из PISA-2006. Дан отрывок из газетной статьи: «На международной выставке «Туризм без границ» посетители были поражены стендом фирмы Preved-Medved-Тонг. Это надо видеть! Прямо в павильоне установлен надувной глобус высотой в четыреэтажный дом. А вокруг него летают пчелы, символизирующие самолеты, которые перевозят туристов. Похоже, насекомые самые настоящие. К счастью, никто из посетителей не пожаловался на укусы, и защитники животных тоже не выражали протестов...»

Вопрос: можно ли считать математически корректным использование пчел в качестве модели самолета?

Предположим, российский школьник сумеет вычленив саму задачу и отбросить лишние данные типа «укусов». Но вот сможет ли он применить свой жизненный опыт и уже имеющиеся знания (высота этажа — примерно 3,5 м, длина пчелы — примерно 2 см, диаметр Земли равен примерно 13 тыс. км)? Только в этом случае можно найти правильный ответ (он, кстати, отрицателен: использование пчел некорректно, поскольку в том масштабе, в котором выполнен глобус, пчела соответствует 1–2 км).

Об этом говорят и исследователи: причины низких результатов юных россиян кроются «в крайностях реализации академической направленности школьного курса математики, что приводит к уменьшению внимания к практической составляющей обучения математике в школе».

По уровню естественнонаучной грамотности («способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений...») школьники России также не смогли достичь среднего результата: у них 478 баллов, в то время как Шанхай продемонстрировал 575 баллов, Финляндия — 554.

Результаты этого этапа исследования обозначили дефицит российских учащихся в сформированности ряда важных умений. Например, искать информацию по ключевым словам, делать прогнозы на основе имеющихся данных, проводить оценочные расчеты и т.д.

Чему учить?

Есть такой анекдот: «Наше образование — лучшее в мире, только в остальных странах об этом не знают». Результаты российских пятнадцатилетних школьников в тестировании PISA в 2000 году оказались неожиданными для многих. Мы заняли место, не соответствующее нашим представлениям о качестве отечественной школы (28-е из 32).

Финансовую составляющую увидел в неудаче нашей страны в первом тестировании 2000 года Ярослав КУЗЬМИНОВ, ректор ГУ-ВШЭ: «Азиатские тигры» наступают. Это понятно: они вкладывают в знание огромные деньги. Скажем, в европейских государствах рас-

ходы на образование составляют 5–6% ВВП, в странах Тихоокеанского региона — 7–8%. В России же — всего 3,6%».

Называли и другие причины российского провала. Например, говорили о том, что у наших школьников нет опыта тестирования. Или о том, что, сталкиваясь с непривычными по форме заданиями, ученики либо пытаются реализовать привычные способы действия, либо просто отказываются от попыток найти ответ. И даже о том, что во всем виноват... перевод: западные тексты нельзя было качественно адаптировать для российских школьников.

По итогам третьего исследования в 2006 году (у нас 35-е место из 40 стран) бывший тогда директором московской школы № 1060 Анатолий ПИНСКИЙ констатировал: «Российские ученики не умеют работать с информацией. Их ставит в тупик не только «нескользящая» форма подачи тестов — в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм и даже комиксов, но и требование сделать обобщение, оценить текст, выбрать из него предложения, подтверждающие вывод... Школьники привыкли получать четкие задания: решите уравнение, найдите расстояние, вставьте пропущенные буквы...».

Его мысль подтвердил и директор образовательных программ Центра изучения образовательной политики Московской высшей школы социальных и экономических наук, заслуженный учитель РФ Анатолий КАСИРЖАК. В интервью «Российской газете» он заметил: «Мы привыкли, что вся информация, в том числе и в учебных материалах, подается на блюдечке с голубой каемочкой. Главное выделено в рамочку или жирным шрифтом, все несущественные подробности отброшены. Так вот, когда у наших школьников в условии задачи чего-то чуть-чуть не хватает, они теряются. Так получилось на тестировании, когда для ответа на вопрос нужно было привлечь дополнительную информацию из жизни или из другой сферы знаний. К примеру, сообразить, что мотоциклист на повороте снижает скорость. Дело в том, что в отечественных учебных вопросах после параграфа касаются только этого материала и ни шагу в сторону».

И хотя за результатами теста следят во всем мире, в нашей стране у объективности оценки PISA немало противников. Андрей ХУТОРСКОЙ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, еще в 2005 году опубликовал у себя на сайте статью «О том, как организаторы исследования PISA пытаются приспособить модные компетенции, но пока у них это не получается». Вот что он пишет в ней: «Пизовские задания зачастую не соответствуют целевой парадигме не только отдельных учеников, их учителей, школ, но и образовательной доктрине тестируемого региона, страны в целом. А проверить то, что не соответствует замыслу, это все равно что в школе балерин провидеть в качестве экзамена турнир по боксу».

Опубликованные в 2006 году результаты исследования привели к большому скандалу в Германии, в след за которым последовала реформа немецкого школьного образования. Россия не собирается выходить из участия в исследовании и готовится к принятию стандартов образования второго поколения, их «ввод» для основной школы планируется в 2015 году. В этих новых стандартах, как утверждает группа их разработчиков, предусматривается прежде всего задание ориентиров развития всего образовательного пространства, ожидаемые обществом результаты образования. А общество вряд ли ждет школьников, не готовых к реалиям современной жизни. Потому есть шанс, что в начале следующего десятилетия наша страна сможет выйти из позорного списка аутсайдеров PISA.

ПРАВО

Как сход решит

Об оптимизации образовательной сети на селе

Марина БУГАЕВА, главный правовой инспектор обкома профсоюза, начальник юридического отдела АНО УКПЦ «Металлург»

СЕЛЬСКОМУ МАЛОКОМПЛЕКТНУЮ ШКОЛУ ПРИСОЕДИНЯЮТ К БОЛЕЕ КРУПНОЙ, РАСПОЛОЖЕННОЙ В ДРУГОМ НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ. МОГУТ ЛИ ЕЕ КАК ФИЛИАЛ ПОТОМ ЛИКВИДИРОВАТЬ?

В сельской местности присоединение в качестве филиалов небольших школ к более крупным, именуемым базами, опорными, является довольно распространенным направлением реструктуризации сети сельских общеобразовательных учреждений. Однако помимо указанных выше особенностей присоединение сельских малокомплектных школ имеет свои нюансы.

Согласно п. 5 ст. 34 Закона № 3266-1 «Об образовании»,

Реорганизация путем присоединения образовательного учреждения не является его ликвидацией, поэтому согласия схода местных жителей не требуется

ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением. Однако с учетом того, что реорганизация путем присоединения образовательного учреждения не является его ликвидацией, согласия схода местных жителей не требуется.

При этом в некоторых регионах считают, что затем филиал школы или ее структурное подразделение можно будет закрыть без согласия местных жителей, так как в данном случае не происходит ликвидации учреждения.

Однако с учетом того, что при присоединении образовательного учреждения к другому образовательному учреждению к последнему, согласно ст. 58 ГК РФ, переходят права и обязанности присоединенного юридического лица, прекращение деятельности филиала после присоединения образовательного учреждения может быть расценено в качестве его ликвидации. В таком случае сельские жители имеют право обратиться в судебные органы, которые могут признать решение о закрытии филиала незаконным.

У вас есть вопросы или комментарии? Заходите!

www.
icv-kniga.ru

КОНКУРС

ЗА РУБЕЖОМ

Росатом содействует

Энергосбережение глазами школьника-исследователя

Дмитрий ШИЛКОВ

Четыре месяца, с августа по декабрь, в Челябинской области региональным министерством образования совместно с автономной некоммерческой организацией «Центр социально-образовательных инициатив «Со-Действие» реализуется проект «Подготовка педагогических работников общеобразовательных учреждений Челябинской области к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов в области экологически чистой энергетики и энергосберегающих технологий».

Его цель — обеспечение научно-методической и технологической готовности педагогических работников общеобразовательных учреждений Челябинской области к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов естественнонаучной направленности в области экологически чистой энергетики и энергосберегающих технологий.

Проект был поддержан Общественным советом Госкорпорации «Росатом» в рамках конкурса социально значимых инициатив, который проводится ежегодно, участие в нем могут принять общественные и некоммерческие организации. Конкурсный проект должен быть реализован в одном или нескольких регионах присутствия предприятий (перспективных площадок) атомной отрасли.

За время реализации проекта его организаторами было проведено несколько мероприятий. Первым из них стал областной учебно-практический семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов естественнонаучной направленности в области экологически чистой энергетики и энергосберегающих технологий» для педагогических работников общеобразовательных учреждений, который был проведен 12–13 октября. В семинаре приняли участие 52 педагога из 23 образовательных учреждений, представляющих 11 территорий Челябинской области.

Содержание лекций было посвящено методике организации и определению предмета исследовательской и проектной деятельности учащихся в области использования экологически чистой энергетики и энергосберегающих технологий. Лекторами семинара стали ведущие преподаватели и научные сотрудники вузов г. Челябинска. Результатом участия в областном учебно-практическом семинаре стала подготовка педагогами и учащимися конкурсных материалов исследовательских проектов, учебных программ элективных и факультативных курсов, программ дополнительного образования, методических разработок учебных занятий.

В областном конкурсе программно-методических материалов приняли участие 44 педагога, а в областном конкурсе исследовательских проектов приняли участие 73 учащихся из 27 образовательных учреждений Челябинской области. В результате работы жюри были определены 14 победители в пяти номинациях областных конкурсов.

Конкурсные материалы победителей областных конкурсов войдут в содержание сборника программно-методических и проектных материалов с мультимедийным приложением в помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов в области экологически чистой энергетики и энергосберегающих технологий, который будет издан до конца года.

УРОКИ БИОЛОГИИ ЗА ОКЕАНОМ,

или Странички из дневника русско-американской учительницы

Из всех предметов, которые ведутся в школе Веслеян (напоминаем — штат Джорджия), мисс Кей (так обращаются к русской учительнице физики Нине КОЗЛОВОЙ американские школьники) особо выделяет биологию — уж очень отличается ведение этого предмета. Российские биологи таких тем в курсе школьной программы не знают...

(Окончание. Начало в № 11 (64), ноябрь)

Кстати, одна из моих внеурочных нагрузок — школьный театр. Нынче мы ставим там пьесу «На тот свет не захватить» (примерно так это звучит на русском). Действие происходит в 1937 году в США. По ходу пьесы на сцене появляется дама, якобы кузина покойного русского царя. По культурному американскому «стереотипированию» (во слова рождаются!), ребенок, играющий роль бывшей княгини Ольги, изображает «типичный-типичский» русский акцент. А у меня сомнения. Мне кажется, русский высший свет говорил на европейских языках прекрасно, а этот коронный русский акцент — продукт советской школы невезедных преподавателей. Что скрывать, математику с физикой у нас преподавали так, что до сих пор помню, а вот с языками было хуже. Отсюда и стереотипы.

В общем, решила стукнуть кулаком по столу и поспорить с режиссером (хотя я всего лишь отвечаю за декорации, костюмы и звук). Пока удалось научить товарищей ставить правильное ударение в фамилии «Павлова» и выкорчевать мягкий знак из «Распыютина» у «русских эмигрантов».

У меня профессиональный кризис. Лично у меня за свою долую ученическую жизнь не было такого: любить учителя и не любить предмет. Наоборот — запрос. На английский я поддела вопреки учителю, химии терпеть не могла, математику обожала во всех классах, а математики мне как-то по падалась в большинстве своем замечательные (за исключением одного года — до сих пор помню ту мамзель). А роман с физикой у меня не вылезал. Я читала художественную литературу прямо на уроке, потому что скучно было ужасно. А тут в девятом классе нам на замену поставили легендарную Лидию Николаевну Ильину, от которой старшешклассники просто млели. Я до сих пор помню момент просветления в мозгу: она показала нам пару трюков демонстраций. С тех пор я в физику влюбилась.

Почему я об этом вспоминаю? Потому что, с одной стороны, слышу «Ой, мне так жалко, что я у вас не училась...» но знаю, физика... это как-то страшно. Я бы не потянула... — от детей, с которыми вообще никак не пересекаюсь. С другой — дети, которых я знаю по театру и черлидству, — тоже грациозно обходят физику и виновато улыбаются: «Зато я вас люблю, мисс Кей!». От детей, которые у меня учатся: «Физика — это же убийство. Ну, не люблю я физику! Не обижайтесь, мисс Кей, вас я люблю безумно. Но все эти ваши Ньютоны, Фарден и Максвеллы со всеми их законами...» И последний гвоздь в гробу: приходят бывшие ученики и заявляют: «Ах, как я по вас скучаю...» по нашему классу — тоже более-менее... а вот по физике — ни капельки! И только мелкая горстка — на одной руке пересчитать — прокинула физику в университете... Хороший педагог-предметник должен заражать интересом к предмету... А я — не заражаю... Положа руку на сердце, обожаемая нами всеми Лидия Николаевна тоже только меня из 27 человек на физику сподобила... И все равно как-то обидно. В году человек 7 из 60 удается заразить чисто спортивным интересом и желанием «одолеть» неодолимое. А осталь-

ные — «Вас любим... а физику — нет!»

Мой верный друг и сосед по офису (нечто вроде лаборантской) — биолог и ветеринар. А еще — учитель, от которого все школьники без ума, отдельно взятые остаются без ума и после выпуска из школы. Зовут его Скипер Голстон, он же доктор Голстон (ибо он и доктор наук, и Айболит в одном флаконе), он же — просто Джи (фамилия его Gholston, а зовут, как и всех педагогов школы, — по ее первой букве — G). Для меня он — образец учителя, потому что любит всех (!) учеников. Я их тоже люблю, но всех по-разному. А он — совершенно одинаково и абсолютно всех. Таким, наверное, в идеале и должен быть учитель.

Помню, как-то в обеденный перерыв в офис влетел наш высоченный детина (но такая лапа!) — девятиклассник ростом под два метра: «Где доктор Джи?» — «Обедает». Ребенок запнулся в замешательстве, но, видимо, решив, что русская физика тоже сгодится, поделился: «Девчонки отговесили у птицы большого мотылька, но он такой потрепаный, что лететь теперь не может. Что делать? Протягни ребенку пластиковый контейнер типа «разогреть себе супчик» и сделай умное лицо, велела: «Пойди и подбери, будем реанимировать!» Под «будем» подразумевалась, естественно, биология (он же Джи), который давно переключился на Айболита, и доктор Гаспара. Дитя принесло мотылька (с ладошку — ничего себе, птица целая). Действительно, оказался крайне потрепанным, бедняга. Пришел Джи и осматривал болезного, подрезал ошметки крылышка и сказал почти с грустью: «Ну что, неделя несчастному. Ему не так долго осталось. Отнесите его в лесок (таковой имеется на территории школы) и посадите на кустик — пусть оклемается». Подоспевшие физики-спецы выжили торжественным коллективом отнести жертву, что называется, в кусты и посадить на веточку.

Сколько работают в американской школе, столько меня в мае тошнит: дети в конце года в натуральную величину изучают органы... свиной. Для этой цели специально заказывают индивидуально упакованных новорожденных поросят из разряда мертворожденных. В формальдегиде или чем-то там еще. И вот дети в перчатках и фартуках, вооружившись скальпелями, всю неделю из урока в урок с энтузиазмом этих поросят режут на куски: достают, извините, внутренности пищеварительного тракта, сердце, почки, легкие и прочие гадости. Караул! Во-первых, запах стоит — просто жуть! А во-вторых, я представляю, что было бы со мной, будь я в 15-летнем возрасте обязана по программе испортить свинью. Пусть и дохлую, но разложить по составляющим... Как хорошо, что в нашем кабинете у Нины Владимировны (о, припоминаю школу №18!) таких пакоостей никогда не совершали. Ей богу, я бы биологии не сдала!

«Пристрелите оленя, вырежьте ему сердце — я буду учиться делать швы!» — такой просьбой доминила (чуть ли



Потренировавшись на макете, учитель и его ученица смогли прооперировать живого олененка

не год) моего коллегу-биолога наша будущая выпускница. От этой просьбы мне сначала передергивало. «Ну что за зверства? Как так можно? — казалось мне поначалу. — Джордан! И не свести тебе? И оленя не жалко?» — «Оленя мне жалко. Это да... Но я давно мечтаю научиться делать шов на живой ткани так, чтобы орган при этом продолжал сокращаться». Да простят меня медики, если я чего-то не поняла в объяснении барышни с географически-библейским именем и далеко идущими планами. Но меня вдруг осенило: вот вижу ребенка каждый день, учу ее физике, ставлю ей порою тройки, а порою пятерки и набираю от нее немало полезного. А ведь с таким интеллектом и амбициями она, может быть, через несколько лет станет выдающимся хирургом, спасающим жизни детей... (Джорджик хочет стать именно детским хирургом!) До чего же мне поцезно, но как же я зачастую не ценю каждую минуту, которая мне дарована с этими уникумами!

29 сентября нынешнего года это свершилось — в школу привезли олененка. По договоренности и одобрению сверху нам с биологом разрешили использовать мой кабинет физики для «операции Бэмби». Только вот бедной Джорджик повезло — она уже выпустилась из школы, и ее место заняла Джинна Трам — одна из многочисленных поклонниц биолога вместе с его предметом — он ведет еще и нечто вроде нашего биологического кружка, только с гораздо большими возможностями. Доктор Джи и Бэйби-Трам за несколько недель до того помогли гипсовать сломанную ножку найденному владельцу одного из приютов для диких животных нашли олененка-беспризорника со сломанной задней ножкой. Ножку загипсовали, малышка стала отходить. Пришло время снимать гипс и... зашивать дырку на ножке: зверюшке же не объяснишь, что нельзя скакать в гипсе — надсадишь суставчик... Джинна заглянула к нам как-то во время обеда, и они с Джи занялись штопаньем макета (что-то вроде губки, цвета человеческой кожи, на ощупь холодное, мокрое и склизкое). Практиковали три шва, поскольку заранее сказать, как нужно штопануть звереныша, было трудно. И вот он, вторник. И у меня, и у биолога «окиа», урочки не ведем. Как раз в это время олененка и привезли. Два моих



Зверушку Сэсси выхаживали. Осталось обрезать ей копыта

«спец» — верные помощники Джи — отпросились со второй половины урока, чтобы переставить клетку с оленем от грузовика в кабинет. Там мы уже устроили импровизированную операционную, Джи даже принес ультразвуковую машину (этой штукой мы прикрывали тот факт, что урок специфически превратился в зверинец). Дальше — больше. Секретная операция давно перестала быть секретом, и в перемывку началось паломничество — всем хотелось пощупать малыша. Даже — по большой просьбе — девочку из начальной школы к нам отпустили: она тоже на ветеринара собирается учиться.

Малышка Сэсси — так на самом деле зовут Бэмби — пребывала в полной уверенности, что она собака, ей в голову не приходило, что оленям положено людей бояться, поэтому лапочка облизывала всех, кто попадался ей под носопырку... Дали звонок на урок, кабинет очистили от незванчиков, остались только спецы и особо приглашенные. Сначала Джинна с подачи Джи всадила олененку снотворное... И мы стали ждать. Минут через пять животинка начала впадать в транс, уставившись в одну точку, которой, по очень счастью, оказалась мой объектив. Какие ресницы, граждане!!! Никакой Лорель и Макс Фактор вам такие не нарисует!

Когда глазки совсем заволокло, зверушку водрузили

на импровизированный операционный стол, и Джи начал срезать гипсовочку. Дальше началось самое интересное: с помощью ультразвуковой машины Джи «прощупал», что косточки срослись правильно, можно было оставить дитя без гипса. Занявшись ранкой — надо было ее зашивать. Джи тем временем засадил еще и локальную анестезию, предварительно срезав ошметки кожи с краев раны. И тут наш доморощенный хирург-швейный дел мастер Джинна отправилась облачаться в перчаточки и готовить свои швейные принадлежности. Как девушка ловко штопала — это надо было видеть. Запаниковала только один раз — на третьем стежке слишком сильно зацепила край ранки, и кровь начала сочиться. Ребенок побледнел, но продолжил работать. Потом ножку забинтовали — и как раз дали звонок с урока, животинке всадили противоснотворное, и она проснулась. А народ так и повалил — пощупать живого Бэмби. Вот так нам всем сказочно повезло.

Кстати, этим дело не закончилось. Сейчас-то Сэсси в приюте, а потом Джи собирается ее еще раз мне на урок пригнать — надо зверюшке копыта обрезать — слишком отросли. В натуральных условиях они сами подтачиваются, пока олень скачет по горам или бегают по асфальту. А ребенок этого пока лишен.

Такие вот у нас биологические эксперименты...

НАЦПРОЕКТ

И Родине своей я пригужусь!

Дети с ограниченными возможностями тоже должны учиться

Елена ЖУКОВА,
руководитель Центра инновационных проектов
ГОУ ДПО ЧИППКРО

3 декабря в Челябинской области прошел региональный выездной учебный семинар, посвященный проблемам развития информатизации в областном образовании. Одним из самых обсуждаемых стал вопрос об особенностях реализации проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов на территории Челябинской области».

Ограничены, но не ограниченные

Положение самой незащищенной части нашего общества является лакумозной, или, вернее, неблагоприятной; а наше отношение к таким детям — индикатор наших человеческих, моральных проблем. Дети-инвалиды — не абстрактные единицы, а реальные люди, имеющие лицо и характер. В тяжелых условиях порой катастрофической инвалидности, как бы на иссушенной почве, они живут свою единственную и неповторимую жизнь. Один человек, воспитывающий ребенка-инвалида, сказал мне: «Появление ребенка-инвалида в семье есть особый дар Божий, который может преобразить нашу жизнь. Я пережил это лично, я в этом уверен».

День проведения семинара совпал с одной датой. В 1992 году в рамках окончания Десятилетия инвалидов именно 3 декабря Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международным днем инвалидов. Этот день — повод еще раз задуматься над тем, что по статистике каждый двадцатый человек в мире — инвалид. Хотя практически во всем мире стараются не употреблять термин «инвалиды», заменяя его политекорректным «люди с ограниченными возможностями здоровья».

Новые задачи

30 ноября 2010 года Дмитрий Медведев в своем Послании к Федеральному Собранию с горечью говорил: «У нас практически отсутствует инфраструктура для жизни инвалидов и людей с тяжелыми заболеваниями. Даже поездка в школу для ребенка-инвалида превращается в пытку. Создание полноценных условий для активной жизни детей-инвалидов должно стать приоритетом при реализации новой государственной программы «Доступная среда».

Мы видим, что современное общество ставит перед педагогикой и специальной психологией новые профессиональные задачи. Среди них главная — включение детей с нарушениями развития в открытое образовательное пространство. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы. Оно предусматривает создание в течение четырех лет в каждом субъекте условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. Для успешной реализации проекта в Челябинской области создан региональный центр научно-методического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов, который является структурным подразделением Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Центр осуществляет сопровождение проекта: организационное, информационное, научно-методическое и техническое.

С момента начала работы в октябре уже сделано многое. 30 сетевых преподавателей и 32 педагога-куратора проходят курсы повышения квалификации в рамках модуля «Современные подходы в организации дистанционного обучения детей-инвалидов». Коллеги получили уни-

версальную подготовку на двух образовательных контентах, знания по коррекционной педагогике и общей психологии.

Разработаны индивидуальные планы дистанционного обучения детей-инвалидов, которые впоследствии были утверждены руководителями образовательных учреждений и согласованы с родителями детей (или их законными представителями). Для каждого ребенка создано своеобразное портфолио, в котором находятся необходимые для обучения документы, включая утвержденный индивидуальный учебный план дистанционного обучения.

На сайте института появилась страница, посвященная вопросам дистанционного обучения. Здесь можно познакомиться с нормативными документами, научно-методическими рекомендациями, почтить вопросы участников образовательного процесса.

Создан электронный мониторинг дистанционного обучения детей-инвалидов. Он позволит в дальнейшем определить соответствие заложенных параметров, критериев и показателей достигнутым результатам и, следовательно, эффективность реализации проекта на территории Челябинской области.

И, наконец, изданы методические пособия для педагогов-кураторов, сетевых преподавателей и родителей.

В конце декабря планируется проведение онлайн-конференции для территорий Челябинской области, принимающих участие в проекте.

Недавно деятельность области по реализации проекта изучили представители Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки. Они согласились, что нормативно-правовое обеспечение, выбор модели дистанционного обучения, организация повышения квалификации сетевых преподавателей и педагогов-кураторов являются проработанной базой для начала реализации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках проекта.

Меня не называйте инвалидом

Если заглянуть влбуже времени, мы увидим, что зачастую отсутствие физического здоровья компенсируется мобилизацией всех других существующих сил организма. Этому есть немало примеров: Мигель Сервантес, потеряв в боях действия правую руку, все свои выдающиеся произведения написал левой рукой, Сара Бернар свою лучшую роль в «Даме с камелиями» сыграла после того, как в результате несчастного случая ей ампутировали ногу, Франклин Рузвельт, 32-й президент США, с детства был прикован к инвалидной коляске и четырежды побеждал в предвыборной гонке. Жизнь знает еще немало примеров.

На всероссийском совещании, посвященном реализации проекта в регионах, мы стали свидетелями сетевого творческого мероприятия, где дети-инвалиды со всей страны могли в интерактивном режиме продемонстрировать свои таланты. Особенно запомнились строки, которые написал ребенок-инвалид из Красноярска: «Меня не называйте инвалидом/Я — Гражданин и этим я горжусь!/Я выучусь, я стану Человеком!/И родине своей я пригужусь!»
Хочется верить, так и будет.

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

«Бегство из рая»

Очередной победитель конкурса «Большая книга» — биографический роман

Татьяна ЛОГИНОВА

Объявление о том, что самая престижная литературная премия — «Большая книга» — в уходящем 2010 году была присуждена журналисту Павлу Басинскому за книгу «Лев Толстой: бегство из рая», особого удивления не вызвало, поскольку недавно исполнилось сто лет со дня так называемого «ухода» Льва Николаевича. И вполне понятно, что событие это, столь неожиданное и до сих пор не понятное, нельзя было обойти вниманием.

Однако лично у меня вызвал сомнение тот факт, что творение Павла Басинского столь уж замечательное, поскольку биографический аспект всегда настолько хрупкий и почти интимный, что выставление его на публику — из разряда подглядывания в замочную скважину. И, к собственному удивлению, желая просто «просмотреть» книгу исключительно любопытства ради, оторваться от нее уже не смогла, настолько интересно, деликатно и профессионально представлена биография великого писателя. Подчеркиваю: именно биография, а не отдельный ее эпизод.

Повествование, действительно, начинается с «ухода» — «глазами газет», по выражению П. Басинского, мы видим, насколько сенсационным было известие о поступке графа, «единственным желанием которого было убежать, скрыться, стать невидимым для мира», причем слова «уход» в заголовке не было: «Внезапный отъезд...», «Исчезновение...», «Бегство...», «Толстой quits home» («Толстой покидает дом»), оно появилось значительно позже — в безуспешных попытках найти истинную причину этого события.

Но в исследовании одного факта закономерно воссозданы обстоятельства жизни и творчества одного из самых великих писателей. Перед читателем, по сути, проходит вся жизнь Л. Н. Толстого, причем биографические факты и сюжеты созданных им произведений настолько ненавязчиво вливаются в рассказ о последних днях жизни Толстого, что поневоле проникаешься мыслью о том, что «бегство» Толстого предопределено всей его жизнью и творчеством. Сам он неоднократно бежал в... Ясную Поляну, «нетерпеливо, по-детски бросая все на свете: университет, армию, светскую жизнь, литературные кружки и даже многодетную семью, когда она поселилась в Москве».

Да и многие его герои также совершили своего рода бегство: Оленин — на Кавказ, Нехлюдов (первый) — из университета в деревню, Болконский — в армию, Вронский после гибели Анны — на сербскую войну. Наташа Ростова пытается бежать с Анатолом Курагиным из-за внезапно вспыхнувшего чувства, отец Сергей бежит от земной славы, император Александр в образе старца скрывается в Сибири... Есть и другие формы «бегства» — самоубийство, которое выбирает третий Нехлюдов («Записки маркера»), Протасов («Живой труп»), Евгений («Дьявол»), Анна Каренина. И Константина Левина в определенный период своей жизни посещают мысли о самоубийстве...

Кстати, мысль о том, что уход Толстого стал своеобразной формой самоубийства, довольно часто высказывалась разными людьми. Этого мнения придерживались, например, Иван Бунин и Александр Куприн. Последний проводил параллель с сильным животным, которое, ощущая приближение

смерти, уходит от стан, чтобы умереть в одиночестве. Это косвенно подтверждается словами самого писателя: «Я делаю то, что обыкновенно делают старики моего возраста. Уходят из мирской жизни, чтобы жить в уединении и в тиши последние дни своей жизни».

Павел Басинский, на мой взгляд, совершенно справедливо не согласен с этим: «Поступок Толстого не был действиями титана, решившегося на грандиозный символический жест. И тем более это не было рывком старого, но сильного зверя. Это был поступок слабого большого старика, который мечтал об уходе 25 лет, но пока были силы, не позволял себе этого, потому что считал это жестоким по отношению к жене. А вот когда сил уже не оставалось, а семейные противоречия достигли высшей точки кипения, он не увидел другого выхода ни для себя, ни для окружающих».

Впрочем, не стоит анализировать все эти точки зрения, тем более речь идет о поступке, причина которого, на мой взгляд, осталась известной только самому Толстому. И все рассуждения о том, было ли это протестом против семейного непонимания, или бунтом против социальных условий, в которых жило дворянское сословие (излюбленная точка зрения в советские времена, хотя и имеющая основания), или следствием желания слиться с народом, перечеркнуты одной фразой из дневника Софьи Андреевны: «Что случилось — непонятно, и навсегда будет непостижимо».

Впрочем, каждый волен по-своему воспринимать уход Толстого из Ясной Поляны, а пишу для размышлений даст ему произведение Павла Басинского, созданное на основе многочисленных дневников, воспоминаний, документов — живых свидетельств тех лет.

Любопытно, что в книге два главных героя — личность Софьи Андреевны Толстой нередко выступает в повествовании на первый план: автор цитирует ее дневники и письма, показывая, насколько сильны были чувства этих людей.

Любовь в его жизни было много, и предметом ее были как простодушники, так и светские дамы. (Кстати, эти страницы мне более всего неприятны — все-таки это пахнет коньяком в грязном белье, и пусть они останутся на совести автора.) Тем не менее единственной значительной была любовь к Сонечке Берс, с которой без малого он прожил полвека и которая родила ему 13 детей. «Душенька», «голубушка», «милая друг» — только так он обращается к жене в письмах и о любви к ней говорит постоянно, даже будучи глубоким стариком, хотя очень много непонимания случилось в жизни двух столь разных людей, каковы они и являлись. Но слыяние их душ проявилось даже в конце: она умерла, как и муж, от воспаления легких и тоже в ноябре. «Все последние годы она непрерывно думала о нем, пытаясь понять истинные причины его ухода. Так и не поняла...»

Смерть Льва Толстого стала для мира трагической потерей, и в тот момент мир, по выражению автора «Бегства...», просто вздрогнул от несправедливости случившегося, потому что Толстой — это был целый мир, равного которому не знает история. И мир этот бережно и трепетно воссоздан в книге Павла Басинского «Лев Толстой: бегство из рая». Думаю, это прекрасный подарок как для словесников, так и для читателей таланта русского классика...

ПОВОРОТ СУДЬБЫ

КРУТЫЕ ВИРАЖИ

Один из героев телесериала «Поворот судьбы» мечтал о футболе, второй — о бомбардировщиках, а стали... учителями



Сегодня Михаил Бай Акджа (слева с сыном) учит детей играть в футбол, а Андрей Пьянков — летать на самолетах

Оксана ГАЙДУЧИК

Общего у них совсем немного — и тот, и другой работают в интернате, и у того, и у другого есть сын. Ну и, пожалуй, еще одно — и тот, и другой прибыли в Челябинск, чтобы учиться.

Первый — Михаил Бай Акджа, учитель физкультуры областного лицея-интерната с углубленным изучением турецкого языка — прилетел в Челябинск из Турции, окрыленный мечтой о высшем образовании. Второй — Андрей Пьянков, преподаватель школы-интерната с начальной летной подготовкой — приехал в ЧВВАКУШ, мечтая стать военным летчиком и улететь за границу.

Почему учитель?

М.А.: Я родился в Турции, город Бартын, около Черного моря. Оттуда я и приехал сюда — учиться. Это был 1999 год. Конечно, решиться было непросто — все-таки другая культура, совсем другая жизнь. У нас поступить было очень сложно, много молодежи, и не хватало университетов. У меня сестра была здесь, она и предложила приехать. Но сразу предупредила: во-первых, в России очень холодно и, во-вторых, русский язык очень сложный.

Конечно, не физкультурой хотелось тогда заниматься. Информатикой и английским языком. Но русский язык был очень сложным, и поступить казалось нереальным. Как говорят русские, открываешь книгу — видишь фигу. Потом предложили: «Почему не физкультура? Ты же в Турции футболом занимался». Я подумал: почему бы нет. И поступил в педагогический университет.

На первом курсе сидим на лекциях, преподаватель все рассказывает, рассказывает, а ты же ничего не понимаешь. Он в конце спрашивает: «Миша, ты все понял?» Я говорю: «Нет, не понял. Сложно все понять». Это был предмет «Философия».

А.П.: Желание стать военным пришло в старших классах. И что это будет авиация, я даже не задумывался. И даже когда поступал в военное училище, я не знал, что в авиации бывают летчики, штурманы, инженеры, наземный состав. Просто было желание поступить.

Все впервые: и лыжи, и полеты

М.А.: В первый год учебы был предмет «Лыжный спорт». Мне трудно было начать кататься. Я человек южный, и в глаза лыжи не видел. У нас в Турции на них катаются только очень богатые люди в горах.

дизвино, тогда два полка у них базировались за границей и один — в Калининградской области, в Черняховске. И получилось так, что мой друг Игорь Чижов уехал туда, а меня оставили здесь. Я очень сильно расстроился. (Александр стал работать инструктором в ЧВВАКУШе.)

В 2003 году меня вызывает директор этой школы, тогда еще полковник запаса Шихарев Николай Васильевич: «Мне нужен заместитель по летной подготовке. Вы нам подходите по возрасту, по уровню подготовки». Конечно, он упомянул и об особенностях: «Тут дети. Там военным приказал: два, а тут надо по-другому работать. Мне кажется, у меня получилось. Мне всегда нравилось с мальчишками возиться».

О конкурсах и учениках

М.А.: 11-й класс — такие взрослые дети, как будто не ты взрослый, а они. С ними общаться было очень сложно.

В первый год работы в лицее мне предложили поучаствовать в конкурсе «Учитель года». Было страшно, опыта у меня нет. Пришлось выступать, потом жюри выбрало, кого отправить на следующий этап, решили — меня, я в шоке. Сколько учителей съедется из разных городов! Там был один учитель, который не помню в каком году занял первое место в России, он сказал мне: «Если бы я поехал в Турцию, я не смог бы участвовать в таком конкурсе. Какая смелость!»

А.П.: В феврале 2003 года я пришел сюда, а уже в мае проводился всероссийский конкурс «Космонавт». За два месяца мы подготовили команду. Среди воспитанников выбирается конкурсная группа, которую мы готовим по 9 видам: начиная от физподготовки и заканчивая специальными знаниями и умениями: собирать парашют, знать навигацию и т.д. плюс участие в общеобразовательных олимпиадах. Никто не верил, что мы победим. Даже директор, когда мы уезжали, говорил: «Ну вы там не расстраивайтесь, если что-то не получится». Соперники, конечно, были очень сильные. Мы встретили ожесточенное сопротивление. Но мы вырвались вперед на последнем этапе, радость была бесценная, восторг!

Сразу при поступлении мы определяем профпригодность

тех, кто к нам приходит: годен человек взлететь на самолете и посадить его? Потому что действительно для этого должны быть лучшие и по учебе, и по дисциплине, и они идут по профилю «пилот самолета». А есть такие, кто не стремится быть пилотом или доктором «нелетное», мы их определяем в штурманы. Венцом летной практики становится полет. Инструктор все объясняет, но выводит из самолета. Молодой пилот сам взлетает, проходит по кругу, сам садит. Пусть это всего пять минут полета, но после этого от авиации его не оторвать: все, он заболел ею.

О жехах и детях

М.А.: Я закончил университет и подумал, что пора жениться, создать семью. Звоню маме и спрашиваю: нет ли у нее знакомой девушки, хорошей, чтобы она смогла сюда приехать. «Ты посмотри вокруг себя, может, кого-нибудь найдешь». Она посмотрела — не нашла, конечно. Потому что когда девушкам говоришь, что нужно переехать за границу, они все готовы — в Европу. Но в Россию — не хотят. Со своей будущей женой мы познакомились в гостях. Ее зовут Дарья, по-русски как будто Дарья. Очень похожи наши имена на русские: Миша и Дана.

На моего сына смотрят и говорят: нет, он не может быть турком, он русский, потому что у него голубые глаза, светлые волосы (трехлетний Кемаль говорит пока только по-турецки).

А.П.: С супругой я встретился уже здесь, после окончания училища примерно через полгода, через полтора года мы поженились, а еще через полтора года родился сын.

С сыном тоже все просто произошло: мы поехали на летную практику, это было лето 2005 года, ему было 14 лет, он еще здесь не учился. Я его взял с собой, так как там были казармы, полевые условия. Я его прокатил на Ан-2, Як-52, вертолете Ми-2, с парашютом его бросил. А жил он с товарищами в казарме. И он сказал: «Папа, я пойду в эту школу, и только на то отделение, где учат летать на Як-52». Поступил сам. Через год я ему говорю: ты исполнил свою мечту: полеты выполнил, прыжок с парашютом выполнил (даже два), тебе, наверное, тяжело, переходи в обычную общеобразовательную школу. Он отказался.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Юбилей позади

У системы профобразования области есть мощный потенциал для развития

Виктор БОЛЬШАКОВ

Завершается 2010 год, год 70-летия системы начального профессионального образования. А в конце года принято подводить итоги.

Системе начального профессионального образования Челябинской области есть чем гордиться. Среди выпускников училищ области 40 Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы, 58 Героев Социалистического Труда. За заслуги в воспитании подрастающего поколения и подготовку высококвалифицированных кадров многие работники профобразования Челябинской области награждены правительственными наградами.

Одним из самых положительных нововведений для системы подготовки рабочих кадров в нашей области стал национальный проект «Образование». Он вдохнул новую жизнь во многие образовательные учреждения, дал возможность перейти на современный уровень подготовки рабочих кадров, вселил надежду на обновление системы, призванной обеспечить Россию новым поколением рабочих.

В нашей области, где система начального профессионального образования продолжает оставаться одной из самых крупных в России, государственная

поддержка позволила обновить учебно-производственные мощности училищ, создать 28 ресурсных центров, при активной поддержке социальных партнеров — крупнейших предприятий области ряд учреждений начального и среднего профессионального образования стали победителями конкурсного отбора инновационных образовательных программ для подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств с получением федеральных грантов. И область не останавливается на достигнутом. Как отметил губернатор Челябинской области М. В. Юревич, «мы будем поддерживать такие новации, так как они направлены на сохранение, воспроизводство и развитие кадрового потенциала области».

Одним из свидетельств признания заслуг работников системы начального и среднего профессионального образования перед нашей областью стало торжественное вручение премии Законодательного собрания Челябинской области, торжественный прием работников профессионального образования у губернатора, посвященный 70-летию создания государственной системы Трудовых резервов, торжества с участием глав городов и районов.

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».



В этом году А. Я. Найн, доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации (справа) и еще более 400 человек удостоены юбилейной медали...



...а руководители учреждений профобразования области смогли побывать на торжественном приеме у губернатора

поддержка позволила обновить учебно-производственные мощности училищ, создать 28 ресурсных центров, при активной поддержке социальных партнеров — крупнейших предприятий области ряд учреждений начального и среднего профессионального образования стали победителями конкурсного отбора инновационных образовательных программ для подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств с получением федеральных грантов. И область не останавливается на достигнутом. Как отметил губернатор Челябинской области М. В. Юревич, «мы будем поддерживать такие новации, так как они направлены на сохранение, воспроизводство и развитие кадрового потенциала области».

Одним из свидетельств признания заслуг работников системы начального и среднего профессионального образования перед нашей областью стало торжественное вручение премии Законодательного собрания Челябинской области, торжественный прием работников профессионального образования у губернатора, посвященный 70-летию создания государственной системы Трудовых резервов, торжества с участием глав городов и районов.

Свыше 450 работников учреждений начального и среднего профессионального образования награждены орденом Почета, 10 работников награждены орденом «Знак отличия».



«Архипелаг ГУЛАГ»

Книга Александра Солженицына впервые адаптирована для школьной программы



«...эта книга будет востребована. Без знания того, что здесь изложено, не будет полного представления о нашей стране, и мы с трудом сможем думать о будущем».
В. В. Путин

Издательство «Просвещение» выпустило в свет книгу Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», впервые адаптированную для школьной программы Натальей Дмитриевной Солженицыной. Новую версию «Архипелага ГУЛАГ» будут изучать в конце 11-го класса, наряду с такими произведениями А. Солженицына, как «Матренин двор» и «Один день Ивана Денисовича».

представлены лишь своим названием и несколькими конспективными строками), сохранена вся архитектура книги — это не набор отдельных эпизодов, фрагментов и судеб, а последовательное непрерывное повествование. Добавлены поясняющие подстрочные примечания. Дополнены словари тюремно-лагерных терминов и советских сокращений. Впервые составлен словарь значимых имен.

Сохранена вся архитектура книги — это не набор отдельных эпизодов, фрагментов и судеб, а последовательное непрерывное повествование

Н. Д. Солженицына отметила, что без знания и изучения событий, описанных в книге, «мы не то что не сдадим экзамен на модернизацию, но и на выживание, на самосохранение».

В предлагаемом тексте сжаты 64 главы полного «Архипелага» (только три из них сокращены радикально:

Наталья Солженицына уверена: «Школьники и взрослые, у которых нет времени на три тома, это прочтут».

Книга адресована не только старшеклассникам, школьникам, публичным и домашним библиотекам, но и самому широкому кругу читателей, которым небезразличны судьбы Отечества.



В апреле 2010 года в издательстве «Просвещение» вышла книга В. А. Чалмаса «Александр Солженицын. Судьба и творчество».

Книга посвящена жизни и творчеству писателя. В ней подробно рассказывается о детских и юношеских годах А. И. Солженицына, его участии в Великой Отечественной войне, формировании мировоззрения. Особое внимание уделяется общественной позиции писателя — его правозащитной деятельности, предлагается текстовый анализ произведений, включенных в школьную программу. Специальные главы рассказывают о публицистических выступлениях писателя («Жить не по лжи», «Как нам обустроить Россию» и др.). Книга проиллюстрирована документальными фотографиями.

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41
e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru
Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве.
ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, 31а.
Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14.
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ПРАЗДНИК

КРОЛИКИ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ЦЕННЫЙ МЕХ...

Что ждет педагогов в наступающем году?



Кем ему быть в 2011 году, хитрым котом или безобидным и пушистым кроликом, каждый для себя решает сам

Станислав ГЛАДКОВ

КТО ИЗ НАС В ДЕТСТВЕ НЕ ЕЛ ТЕРТЮЮ МОРКОВКУ С САХАРОМ ИЛИ НЕ УДИВЛЯЛСЯ ТОМУ, КАК ИЗ ПУСТОЙ ШЛЯПЫ ФОКУСНИКА ПОЯВЛЯЛСЯ КРОЛИК? ДЕТЯ ДАВНО ВЫРОСЛИ, А МОРКОВКА И КРОЛИЧЬЯ ТЕМАТИКА АКТУАЛЬНЫ КАК НИКОГДА. НАСТУПАЮЩИЙ 2011 ГОД ПО ВОСТОЧНОМУ КАЛЕНДАРЮ — ГОД МЕТАЛЛИЧЕСКОГО КРОЛИКА. БЛАГОДАРИ ЗВЕЗДАМ МЫ РЕШИЛИ ЗАГЛЯНУТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ И УЗНАТЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ КАКИХ ПРЕДМЕТОВ УДАТСЯ ПОЙМАТЬ ДВУХ ЗАЙЦЕВ СРАЗУ, А КТО ИЗ УЧИТЕЛЕЙ ПО ЗАЯЧЬЕМУ СЛЕДУ И ДО МЕДВЕДЯ ДОЙДЕТ.

Химия
Кролики большие экспериментаторы. Жевать капусту, грызть яблоки и даже сочетать это с бумагой и скатертью (если они плохо спрятаны) — для них обычное дело. Так что химию кролики любят, причем больше неорганическую. Однако важно учителю выработать у них системность в усвоении химических знаний, иначе до конца учебного года придется прерывать уроки химии и устранять последствия лабораторных экспериментов.

Биология
Кролики — самое важное звено в биологической пищевой цепи. Люди, медведи, лисы, волки, даже птицы едят кролика. Один кролик никого не ест, потому что по природе он альтруист, чем все и пользуется. Учителю биологии необходимо сосредоточить свой альтруизм только на тех учениках, которые сами смогут у доски объяснить важность кролика в биологической цепочке, а остальным нещадно ставить двойки и тройки.

Математика
Считать морковки кролики умеют на «пять», так что математические дисциплины им по зубам. Учителя математики в 2011 году смогут добиться особых высот в разведении спсобных к счёту кроликов в своем классе. А если особой будет мало, займутся репетиторством — не пропадать же таланту зря. Кстати, считают кролики хорошо не только морковку, но и зарплату, и сдачу в магазине, и оценки в классном журнале.

Физика
Кролик отлично знает закон тяготения, поэтому всегда падает на свои лапки, а закон инерции позволяет ему легко уходить от погоня — делая резкие движения, кролик сбивает с толку не только лису, но и учителя в школьном коридоре во время перемены. Чтобы физические величины не путались в голове, учеников надо сперва изловить и успокоить, а потом уже повсюду наслаждаться их познаниями.

Обществознание
Плодыть кролики по чем зря, поскольку они существа социальные. Слово «общество» для них имеет почти сакральный смысл, так что порасуждать на тему общественного устройства кролики горазды со времен новгородского вече: редкий кролик не возмутится ситуацией рождаемости в стране или слабой поддержкой многодетных семей. Если вам удастся обуздать кроличьи эмоции и словоблудие, то можно извлечь из его речи рациональное зерно. Учителю здесь остается предложить кролику эмоции и словоблудие, то можно извлечь из его речи рациональное зерно. Учителю здесь остается предложить кролику эмоции и словоблудие, то можно извлечь из его речи рациональное зерно.

Черчение
Черчение и кролик — слова синонимы. Чего стоит одно лишь умение расставлять пунктирную разметку на снегу. Главное — быть поближе к естественным условиям обитания. Если ваши ученики не могут усвоить правила оформления чертежных карт, выведите их на школьный двор, слепите вместе снеговика, разрежьте его и предложите зарисовать схему поперечного сечения. Результат превзойдет все ваши ожидания. А вот что для наглядности разрезать весной, предложите решить директору.

Физическая культура
Выносливость, прыгучесть, скорость — это лишь некоторые параметры кроличьей физической формы. В беге по пресеченной местности кролику и вовсе нет равных, так что стометровку ваши крольчата пробегут как миленькие. Важно при этом следить, чтобы не срезали и не петляли, а для лучшей уверенности пустить по следу лису или охотников. Тогда, может, и на рекорд пойдут, а в классном журнале по «физре» наверняка станет намного больше вытерок.

Иформатика
Информатика родилась позже, чем появились кролики. Однако именно кролики предвсхитили многие элементы языков программирования. Наверняка профессора Бертран и Бейсик придумали свои компьютерные коды, когда смотрели на заячьи метки на снегу. Только кролики могли придумать столь сложную знаковую систему. Учителям информатики в наступающем году должно повезти: редко в его классе бывает столько способных крольчат. Главное — суметь расшифровать их тайный язык.

Иностраный язык
«Иногда лучше жевать, чем говорить», — слоган, который прагматичные кролики успешно воплощают в жизнь. Поэтому для кроликов иностранные языки малопривлекательны, но если надо выторговать морковку или листок капусты... Главное с иностранными языками — мотивация. Объясните ученикам, что без слов «saatoh» и «sabbage» ни морковки, ни капусты в Великобритании они не получат, а вот местные полицейские ими точно заинтересуются. Вот увидите — успеваемость вырастет вдвое, а значит, увеличится и стимулирующая часть зарплат.

Начальная школа
Кролики славаются плодовитостью, так что большим потомством и группой кричащей ребятни их не удивить. Самое сложное в таком случае — организация образовательного процесса. Если препятствия покажутся непреодолимыми, позвоните на помощь активную маму-крольчиху — одно лишь присутствие позволит избежать шалостей, а вы заручитесь небесполезной родительской помощью. Главное — не перусердствовать, иначе взамен в свободное от работы время вы будете забирать из школы чужих детей.

История
Трудно преувеличить роль кролика в отечественной истории. Без кролика не было бы пышных княжеских застолий, не было бы дорогих боярских шуб и царской охоты с борзыми собаками. Вот только сами кролики от своей исторической роли явно не в восторге. Чтобы кролики не тряслись от страха перед учителем истории, а полюбили его предмет, необходимо объяснить, сколь многим история им обязана.

Русский язык и литература
Если отбросить Ивана-дурачка, Аленушку и Курочку Рябу, то самым главным сказочным персонажем окажется... заяц, близкий родственник кролика. Всем известны сказки, начинающиеся словами: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был заяц...» или «Жили-были старик со старухой, и было у них три зайца...». Если в программу по литературе вы включите такие произведения русских классиков, как «Дед Мазай и зайцы», «Заяц нашего времени» и «Заячье сердце», а на уроках русского языка почаще будете разбирать фразеологизмы «за двумя зайцами» и «заячья душа», то ученики не пропустят ни одного урока.

География
Кролик — известный путешественник и географ. Великий Кроличий Путь, пролежавший через Челябинск, до сих пор снабжает нас черносливом, китайскими мажорными полотенцами и петардами. Если последние вы обнаружите в руках молодого кролика, не спешите отводить его к директору — возможно, он просто хотел сделать доклад на уроке географии, а петарда является наглядным учебным пособием. Чтобы заинтересовать своим предметом, расскажите о странах, где детей не наказывают до 5 лет, или где ученики в школах имеют свое самоуправление.

Иностраный язык
«Иногда лучше жевать, чем говорить», — слоган, который прагматичные кролики успешно воплощают в жизнь. Поэтому для кроликов иностранные языки малопривлекательны, но если надо выторговать морковку или листок капусты... Главное с иностранными языками — мотивация. Объясните ученикам, что без слов «saatoh» и «sabbage» ни морковки, ни капусты в Великобритании они не получат, а вот местные полицейские ими точно заинтересуются. Вот увидите — успеваемость вырастет вдвое, а значит, увеличится и стимулирующая часть зарплат.

Начальная школа
Кролики славаются плодовитостью, так что большим потомством и группой кричащей ребятни их не удивить. Самое сложное в таком случае — организация образовательного процесса. Если препятствия покажутся непреодолимыми, позвоните на помощь активную маму-крольчиху — одно лишь присутствие позволит избежать шалостей, а вы заручитесь небесполезной родительской помощью. Главное — не перусердствовать, иначе взамен в свободное от работы время вы будете забирать из школы чужих детей.

ДАТА

11 ДЕКАБРЯ

1770 ГОДА
РОДИЛСЯ ВЫДАЮЩИЙСЯ
НЕМЕЦКИЙ КОМПОЗИТОР
ЛЮДВИГ ВАН БЕТХОВЕН



Прошло уже 240 лет со дня рождения Бетховена, но музыка его живет и волнует миллионы людей, как будто она написана нашим современником. Первые музыкальные знания Бетховен получил от отца, который хотел, чтобы он стал «вторым Моцартом», и заставлял сына упражняться даже по ночам.

Однажды в Вене Бетховен познакомился со своим кумиром Моцартом. Тот, прослушав импровизацию 17-летнего Бетховена, сказал: «Обратите на него внимание; он когда-нибудь заставит мир говорить о себе».

Композитор писал во всех существовавших в его время жанрах, включая оперу, балет, музыку к драматическим спектаклям, хорные сочинения. Однако самым знаменитым творением классика остается автобиографичная «Лунная соната». Вдохновленный красотой своей юной ученицы Джульетты Гвиччарди, Бетховен посвятил ей свое лучшее произведение, которое написал, уже будучи абсолютно глухим, за три недели летом

1801 года в Коромпе и назвал «Сонатой-фантазией». После того, как девушка предпочла бездарного композитора графа Галленберга, Бетховен уехал в имение своего друга, где три дня бродил по лесу, не возвращаясь домой. Уже после смерти композитора «Лунной» сонату окрестил немецкий поэт Людвиг Рельштаб: ему представилось, что Бетховен в первой части звуками запечатлел образ лопернского озера тихой лунной ночью.

Кстати, в отличие от своего предшественника Моцарта, Бетховен сочинял с трудом. Записные книжки Бетховена показывают, как постепенно, шаг за шагом из неуверенных набросков возникает грандиозная композиция. Не менее знаменит Бетховен и своими странностями. Например, каждый раз, прежде чем сесть за стол и приступить к сочинению музыки, композитор опускал голову в таз с ледяной водой. Этот прием настолько вошел у него в привычку, что Бетховен не мог отказаться от него до конца жизни.

ЛИКБЕЗ

Съест собаку

Откуда пошло это выражение?



Фразеологизм «съест собаку» на чем-то означает опытного в каком-то деле человека, знатока, мастера определенного вида деятельности. Откуда пошло такое выражение, дополнено неизвестно, а вот версий существует множество — от самых реалистичных до анекдотичных.

Выдающийся языковед Александр Потёбин считал, что корни словосочетания лежат в устоях крестьянской жизни, где одним из самых тяжелых занятий называлась косьба: «Неопытный же человек на этой работе ощущает такой голод, что, кажется, мог бы съест собаку». По другой версии, крестьяне считали собаку нечистым животным, которому запрещалось входить в дом. Тем более трудно представить, какой силы должно быть бедствие или голод, чтобы крестьяне отдавали дворовых Жучку или Барбоса. Если человек в чем-либо собаку съел, значит, испытал не только радости, но и самые тяжёлые невзгоды, так что теперь его ничем не удивить. Кстати,

отсюда пошло и другое выражение «голод собачий».

Этимология фразеологизма, которую приводит Сергей Максимов в сборнике «Крылатые слова», у многих ученых вызывает сомнения. Одна из его версий связывает выражение с конфузom, случившимся на свадьбе с некими петрозаводцами, которые якобы чуть не съели цып из собачатины и стали посмешищем. Другая и вовсе объясняет фразеологизм особенностями речи некоторых церковных дьячков, которые «отлаивали» службу, чтобы скорее освоить работу. Наиболее популярная версия происхождения отсылает к трудам лексикографа Владимира Далея, который упоминает пословицу «собака съел, а хвостом подавился», то есть человек с трудным делом справился, а на пустяке споткнулся. Современная же семантика, по мнению большинства ученых, возникла из усеченной формы пословицы: тот, кто съел собаку, сделал нечто очень трудное, почти невозможное, а потому почти невозможно, а потому его ничем не удивить. Кстати,

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»
Директор
Е. В. Дрибинский
Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
В. М. Палетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Взгляд»
И. А. Игнатьева, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу
Рег. ПИ № ФС11-0277
• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Сдано в печать 24.12.2010 по графику: 15-00, фактически: 15-00
• Печать офсетная
• Объем 4 п. л.
• Тираж 2000 экз.
• Цена свободная
• Заказ № 2009

• **Телефоны редакции:** (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40
• **Адрес редакции и издателя:** 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
• **e-mail:** vzglyad@inbox.ru
• **www.icv-kniga.ru**
• **Подписной индекс** 54608